

Školní vzdělávací program pro ŠD a ŠK

Školní družina a školní klub při Základní škole TGM Náchod



Obsah

- 1.CHARAKTERISTIKA ŠD A ŠK**
- 2.PROGRAM VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ**
- 3.CÍLE**
- 4.VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**
- 5.KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ**
- 6.EVALUACE A AUTOEVALUACE**
- 7.RÁMCOVÝ ČASOVÝ PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Příloha č.1 –Vnitřní řád ŠD A ŠK

1. CHARAKTERISTIKA ŠD A ŠK

Podmínky a organizace

Školní družina je umístěna v budově školy. Má 3 oddělení ŠD a 2 oddělení jsou umístěna v přízemí 2.st. a jedno odd. je v 1.poschodí 1.stupně. Školní družinu může navštěvovat až 100 dětí a školní klub až 70 dětí S dětmi pracují kvalifikované vychovatelky. Své specializace využívají při vedení zájmové činnosti dětí. Vychovatelka

- L. Macková – angličtina, sport, výtvarná č.
- M. Šimonová – výtvarná č., Správná děvčata
- Z. Stárová – sportovní č., florbal, bruslení
- L.Vrzal – informatika a spontánní činnost ŠK o pol.přestávkách

Ekonomické a materiální podmínky

Ekonomické:

- poplatek za ŠD činí 100,- Kč měsíčně. Platba převodem na účet školy. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup materiálu (papíry, barvy lepidla a jiné pomůcky) a na zkvalitnění interiéru jednotlivých oddělení ŠD

Materiální:

- prostory ŠD tvoří 4 samostatné místnosti + herna
- vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit
- nábytek je opotřebený, nově vybaveno pouze jedno oddělení
- dětem je zajištěn pitný režim.
- ŠD využívá školní hřiště, zahradu, tělocvičny, odborné učebny
- Každé oddělení je vybaveno hračkami, pomůckami a materiály pro zájmovou činnost, podle možností je doplňováno a obnovováno. K dispozici jsou i počítače. Hry a stavebnice jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát.
- K relaxaci a činnosti školního klubu je určena herna – v přízemí vedle vestibuluu školy. ŠD i ŠK pro svou činnost využívá další učebny a prostory školy (tělocvičny, školní hřiště a zahradu, učebny informatiky, kuchyňku). Stravování probíhá ve školní jídelně, pitný režim zajišťují vychovatelky

Zaměření

- náplň školní družiny je zaměřena na činnosti výtvarné, pracovní, hudební, hudebně pohybové, tělovýchovné, vlastivědné, přírodovědné, dramatické. Školní družina pořádá výstavky, vánoční besídky, besedy, soutěže...
- náplň školního klubu je zaměřena zájmově(kroužky) a na spontánní činnost dětí o poledních přestávkách.

Personální obsazení

Zájmové vzdělávání a rekreační činnosti zajišťují tři vychovatelky(ŠD)a 1 vychovatel(ŠK) – všichni kvalifikovaní

Požadavky na vychovatele/ku

- Odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ni. Spolupracuje s třídními učiteli, seznamuje se se zprávami pedagogicko psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a problémy v rodině, které mohou mít vliv na práci žáka v ŠD a ŠK. Spolupracuje s rodiči dětí. Vede určenou dokumentaci (zápisní lístky, sešit nepravidelné docházky, přehled výchovně vzdělávací práce).
- Soustavně se vzdělává v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Psychosomatické podmínky

Životaspráva

- dodržování pitného režimu
- nenutit děti do jídla ve školní jídelně, naučit je zdravému způsobu stravování

Psychohygienu

- vyvářet dětem příjemné prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně

- respektovat volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování
- podporovat sebedůvěru dětí, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjet v dětech vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- každé dítě má mít stejná práva a povinnosti, nikdo není zvyhodňován nebo naopak

Režim dne

Obsahuje činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové i přípravu na vyučování v podobě didaktických her.

6:30 – 7:30 - ranní družina - individuální hry, četba, klidné zájmové činnosti

11:35 – 13:00 - osobní hygiena, oběd, odpočinková činnost

13:00 – 14:00 - individuální hry ve třídě, rekreační pobyt venku

14:00 – 14:30 - dokončení řízené činnosti, rekreační pobyt venku, zájmová činnost

14:30 – 16:00 - rekreační pobyt venku, příprava na vyučování, zájmová činnost

16 :00 – 17:30 - volný výběr her a stavebnic, četba, kreslení

Pobyt venku je podle počasí. V zmíním období převážně od 13:00 do 14: 00 hodin. V letním období od 13: 15 do

16:30 hodin.

ŠK – Zájmová činnost podle kroužků od 13:40 – 17:00

V době poledních přestávek Po – 12:30 – 13:35, Út – 11:35 – 13:35, Čt – 11:35 – 13:35 spontánní činnost

Příchody a odchody dětí

- docházka pro zapsané žáky je povinná, nepřítomnost dítěte musí rodiče omluvit písemně.
- děti do ŠD přejímá vychovatelka od třídní učitelky po ukončení vyučování(u šaten).
- do ranní družiny děti přejímá od rodičů.Po ranní ŠD je odvádí vychovatelka do šaten.
- děti ze ŠD přebírají rodiče či jiné oprávněné osoby od vychovatelky ,nebo děti mohou odcházet sami na základě předchozí písemné žádosti rodičů, průběžně do 16.30 hod

Rodiče jsou povinni si vyzvednout dítě nejpozději do 18.00 hodin – ukončení provozu ŠD.V případě nevyzvednutí dítěte do stanovené doby, zůstává vychovatelka s dítětem až do příchodu rodičů. Škola může v tomto případě požadovat úhradu nezbytných nákladů.

Do Školního klubu – odcházejí děti podle zvolené zájmové činnosti samostatně

Bezpečnost ve ŠD a ŠK

Děti se řídí řádem ŠD a ŠK a školním řádem školy

2. PROGRAM VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

- vychází z RVP naší školy a to z kapitol „Člověk a jeho svět“ (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé) čas, Člověk a příroda přírody a Člověk a jeho zdraví, Člověk a svět práce a Člověk, umění a kultura
- Je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus , určen dětem od 1. do 5. třídy
- ŠVP je otevřený dokument, který se může doplnit nebo upravit

3. CÍLE

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 Školského zákona

Naše cíle jsou:

- kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život
- správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- vést děti ke schopnosti podle potřeby podřízovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřazenosti a podřízenosti v kolektivu

- rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí
- vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci
- četba pohádek, pověstí o Náchodsku, společné vyprávění, malování pohádek
- popisujeme domy kde bydlíme, stavíme dům z kostek, jak si vybavíme dětský pokoj
- péče a udržování čistoty okolí školy
- vycházky k dopravním komunikacím, pozorujeme situace na silnicích, malujeme dopravní prostředky a značky, výtvarné ztvárnění dopravních situací

Průběžná činnost

Obec – obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna....)

- modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa Náchoda)
- beseda s policií

Škola – nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...), poučení o bezpečnosti.

- seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny

Domov - vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově a rodině, jak trávíme společný čas s rodiči, povídáme si o prarodičích, malujeme povolání, pomoc při úklidu

Příležitostná činnost

- tématické vycházky a exkurze (např. obecní úřad, zámek, historické centrum , pekárna, mlýn, keramická dílna...)
- prohlídka prostor školy (odborné učebny, skleník, kuchyňka)
- projekt – Návrh dětského školního hřiště a jeho okolí
- Den Země – sběr odpadků v okolí školy
- dopravní hřiště

Lidé kolem nás

- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, vytváření klidné pohodové atmosféry v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).
- osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování).
- kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.
- dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.
- využíváme výtvarné techniky, vyrábíme dárečky a přání, vyprávíme si o zvycích, vyzdobíme si třídu
- atletické závody
- jízda zručnosti na koloběžce

Průběžná činnost

Rodina – úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké

- Adventní čas, Vánoce, Velikonoce, náš den – oslava v rodině, jaké zvyky dodržujeme

Škola – úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky....)

- vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry
- stanovíme si pravidla soužití v oddělení, moje místo ve skupině dětí
- máme kamarády, národnosti lidí, jejich etnická a rasová příslušnost
- diskutujeme o oblíbených televizních pořadech, oblíbené internetové stránky, vytváříme schopnosti vyhledávat informace

Prevence

- besedy, spontánní rozhovory (opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).

Příležitostná činnost

- cestování v dopravních prostředcích. Výlety – ZOO Dvůr Králové, oživlé Ratibořice
- karneval, Rej čarodějnic
- výtvarná činnost – malování na asfaltu, obrázky, dárečky, výroba dárečků k zápisu
- oslava Dne dětí. Návštěva kulturních pořadů

Lidé a čas

- dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení)

- vhododné využívání volného času, zapojení do zájmové činnosti ve ŠD
- orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost – využití encyklopedie, internet
- pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....

Průběžná činnost

- Hodiny – soutěže - měření stopkami, odhad času, výrobky, (papírové hodiny, kreslení obrázků), orientace v kalendáři
- dodržování a upevňování denního režimu, správné návyky, příprava do školy
 - vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry)

- Historie a pokrok – besedy a výrobky na různá témata (různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...),
- vývoj řemesel (kreslení, malování)
 - zvyky a tradice
 - význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace)

Příležitostná činnost

- společná příprava plánů ve ŠD
- lidové tradice - vánoční besídka, Velikonoce, výroba dekoračních předmětů
- výroba čarodějnic – zábavné odpoledne
- výstava k výročí školy, prohlídka kroniky školy, historie města
- návštěva DD, dárečky pro seniory

Člověk a příroda

- četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou
- seznamování s přírodou při hrách (pexeso, puzzle, hry, omalovánky)
- vycházky do přírody, pozorování změn podle ročních období
- péče o pokojové rostliny
- ekologická výchova – třídění odpadu. (pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou.
- sledujeme filmy a pohádky s přírodní tematikou..
- tvoříme z přírodních materiálů.

Průběžná činnost

Prohlubování znalostí o přírodě

- hry v přírodě (domečky pro zvířátka, živly, turistické značky, orientační hry)
- sezónní sportování (bruslení, pekáčování, koloběžky, plavání..)
- práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejích proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí)

Poznávání živočichů a rostlin – za pomoci smyslů určujeme jednotlivé druhy. Péče o domácí zvířátka.

Estetická výchova – hlína, modrit, odpadový materiál, kreslení v přírodě,

- výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř

Příležitostná činnost

- návštěva ZOO, Zverimex.
- sběr papíru a třídění odpadu.

propojení s pracovními a výtvarnými činnostmi - využití přírodnin, péče o rostliny.....

ochrana životního prostředí - podílí se na úklidu, třídění odpadu

Člověk a svět práce

- rozvíjení jemné motoriky., tvořivosti a vytrvalosti, rozvoj představivosti a fantazie., dodržování pracovní kázně

Průběžná činnost

Práce s drobným materiálem

- prostorové a plošné práce, práce s různými materiály - papír., karton, textil, vlna.
- hlína, modelovací hmota, těsto, dřevo, kůže, korek, přírodní materiály
- používání pracovních pomůcek a nástrojů - nůž, nůžky, lepidlo, kladívko, kleště, aj
- využívání prvků lidových tradic, řemesel a zvyků šití. přišívání., tkání, navlékání
- seznámení s běžnými pracovními technikami

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi podle návodů, předloh, náčrtů skládanky, puzzle
- rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie

Pěstitelské práce

- péče o pokojové květiny, zalévání, množení
- pozorování přírody,

- okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina, ovoce rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pěstování rostlin ze semen ve třídě ,popř. ve skleníku

Příprava pokrmů

- správné stolování ve školní jídelně
- hygiena prostředí, společenské chování

ve všech činnostech udržovat pořádek na pracovním místě dodržování zásad hygieny bezpečnosti seznámení se základy poskytování první pomoci umění ovládat výukové programy, popř.hry na počítači

Člověk a jeho zdraví

- základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, větrání.
- odpočinek, relaxace. Zdravý životní styl, otužování
- základy první pomoci, předcházení úrazům
- tělovýchovné chvíle, pohybové hry, využití sportovního náradí
- základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení
- bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení

Průběžná činnost

- zdravá výživa - bio potraviny, jídelníček, pitný režim.
- první pomoc - prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšťaťata, požáry.
- besedy o zdravém životním stylu – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby.
- oblékání podle ročních období – otužování, hygienické návyky.
- sebevzdělání a komunikace - využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, jazykolamy, smyslové hry.
- esteticko výchovná činnost - rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.

Příležitostná činnost

- výlet do přírody, atletická soutěž
- beseda se zdravotní tematikou
- beseda s policií

Člověk, umění a kultura

Výtvarné činnosti

- pěstování estetického citění a představitosti ,rozvíjení fantazie
- tématické a ilustrační kreslení, malování, modelování, používání papíru i dalších materiálů
- rozvíjení smyslu pro barevnost, spontánní kresba a malba
- kresba a malba podle představy, koláže, tisk z přírodnin
- využití svátků - výzdoba oken, tříd, výroba přáníček a dárků, vánoční, popř.velikonoční trhy, zdobení kraslic, kreslení na asfalt
- besedy o knižních ilustracích

Hudba, zpěv a tanec

- zpěv sólový a hromadný, vokální činnosti, hlasová hygiena., rozšiřování hlasového rozsahu, opakování písní, nácvik nových písní
- hudební rytmus, rytmizace slov a jednoduchých říkadel hudební hry
- rozlišování písní a skladeb podle výrazu { smutná, veselá apod.)

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje - Orffovy nástroje
- poznávání hudebních nástrojů
- rytmizace, hudební improvizace

Hudebně pohybové činnosti

- spojení pohybu s hudbou pantomima a pohybová improvizace, rozvíjení smyslu pro rytmus

Poslechové činnosti - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová píseň, moderní hudba ,hudba zpívána, reprodukována poslech hry na hudební nástroj, hudební výrazové prostředky

Literárně dramatické činnosti

- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností psychosomatické dovedností - práce s dechem, tvoření hlasu, vstup do role, jevištní postava komunikace v běžných životních situacích dramatizace pohádek, přednes
- vlastní literární pokusy
- základní divadelní formy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- recepcce a reflexe dramatického umění
- současné dramatické umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba

4.VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.
- Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.
- V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.
- Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, práci dokončí
- klade si otázky, na které hledá odpověď
- získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- vyhledává podporu, radu a pomoc v případě, že ji potřebuje
- jednoduše napíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb
- diskutuje o svých znalostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, pomoc či doučování

Kompetence k řešení problému

- žák si všímá dění okolo
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky
- kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
- při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce
- zřetelně vypráví krátký příběh, uvědomuje si přítomnost posluchačů
- když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně
- vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal
- různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě

Kompetence občanská

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, skupiny), pravidla dodržuje a přijímá důsledky z jejich nedodržení
- nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání první pomoci, ví, jak pomoc přivolá
- vyhýbá se známým nebezpečím v okolí školy a bydliště, řídí se radami dospělých v tom, jak předcházet rizikům

Kompetence pracovní

- žák odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- s pomocí učitele si naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje při práci bezpečnostní pravidla

- s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí práci vlastní i ostatních
- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou lépe než ostatní
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech
- při práci udržuje na místě pořádek, po ukončení dá pracovní místo do pořádku

Kompetence sociální a personální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřítit
- respektuje jiné, je tolerantní
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupracovat s druhými
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení
- v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
- po dobu práce udržuje pořádek, po skončení práce se postará o úklid
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny

6. EVALUACE A AUTOEVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině, včetně jejich podmínek.

Vnitřní evaluace:

- průběžné hodnocení práce vychovatelky
- hodnocení školní družiny vedením školy
- hodnocení třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení atmosféry v družině
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- zpětná vazba od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a ČŠI
- hodnocení ostatní veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- činností ŠD jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce v ŠD – práce jednotlivých oddělení
- působením vychovatelky na jednotlivé děti
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví
- personálním stavem ŠD a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek - samostudium, DVPP

Techniky evaluace a hodnocení

- denní hodnocení všech činností v ŠD, co se podařilo, co ne a hledání příčin
- hodnocení dětí – pochvala, ocenění
- pozorování dětí, rozhovory s nimi
- prezentace ŠD na školním webu
- ohlasy rodičů – zpětná vazba
- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)
- rozbor pedagogické dokumentace
- veřejná prezentace výsledků ŠD (veřejná vystoupení, vánoční, popř. velikonoční trhy, aj.)

Kritéria pro hodnocení pedagogů:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání ŠD
- dostatečné naplňování cílů vzdělávacího programu
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- pedagogové se sami chovají podle zásad správného životního stylu a jsou dětem vhodným vzorem
- chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně

7. RÁMCOVÝ ČASOVÝ PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Celoročně

- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- ochrana životního prostředí
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- zpěv známých i nových písní
- četba knih na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s dětskými časopisy – Sluníčko, Mateřídouška, Pastelka
- hry k procvičování učiva, komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti
- časté pobyty venku

Září (Škola a okolí)

- seznámení dětí s prostředím ŠD, s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ve školní družině
- ovoce, zelenina (kreslení, malba, modelování, mozaika, koláž)
- výrobky z přírodního materiálu (koláže, prostorové práce)
- rekreační pobyty venku (míčové hry, postřehové hry, hry s náradím – švihadla, obruče, líný tenis, badmintony, lano, aj), hry v družstvech
- dopravní výchova – bezpečná cesta do školy a zpět, dopravní značky

Říjen (Barevný podzim)

- sběr přírodního materiálu (využití při výtvarných, pracovních a přírodovědných činnostech) rekreační pobyty venku, míčové hry, aj.

podzimní listy (otiskování, lepení, malba, **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**)

- koláže, herbáře listů
- podzimní hry (draci – pouštění, výroba)
- výrobky z přírodních materiálů (zvířátka ze žaludů, kaštanů, šišek, náhrdelníky z jeřabin, šípků a kukuřice, figurky z kukuřice, aj.)
- výroba strašidel (Halloween)

Listopad (Příroda se připravuje na zimu)

- výrobky z přírodních materiálů
- vycházky do přírody
- příprava vánočního programu (koledy, říkadla, pranostiky)
- pozorování změn v přírodě
- dramtizace pohádek
- poznávání rozmanitostí ekosystému
- vyrábíme na vánoční výstavu

Prosinec (Vánoční nastává čas)

- předvánoční období - advent (vyprávění, zvyky a pověry)
- výroba adventních věnců
- výroba vánočních dárků a gratulací
- vánoční výzdoba tříd
- práce s těstem (vizovické pečivo, pečivo ze slanečného těsta)
- nácvik koled
- vánoční zvyky a obyčeje
- hry na sněhu
- vánoční posezení s programem
- Vánoce v české literatuře

Leden (Zima v přírodě)

- hry v přírodě (popř. na sněhu)
- poznávání stop zvířat
- stavění sněhuláků, postav ze sněhu, stavba iglů
- pomoc zvířátkům v zimě, krmení ptáčků, beseda s lesníkem
- promítání filmů z přírody

Únor (Masopust držíme, nic se nevaříme)

- Valentýnská přání a srdíčka
- Masopust – říkadla, písničky, zvyky, masopustní průvod
- výroba masek na karneval
- karneval – tanec, soutěže, tombola
- přírodovědné soutěže a kvízy
- malované písničky
- pobyt venku

Březen (Jaro, jaro, kde jsi?)

- ilustrace k přečteným knihám (soutěž)
- rekreační pobyty venku

- ochrana přírody – práce s atlasy rostlin, ptáků, savců, hmyzu, chráněná území ČR
- jarní výzdoba školní družiny
- výsev pšenice
- péče o pokojové rostliny

Duben (Měsíc bezpečnosti)

- jarní rostliny (malba, kresba, herbář, kombinované techniky aj.)
- zdobení velikonočních kraslic (batikování, mramorování, polepování, malování stužkou, špendlíkovou hlavičkou, aj.)
- výroba velikonočních gratulací, okenní dekorace, dekorace do květináčů, aj.
- pletení pomlázek
- Velikonoce – zvyky, obyčeje, říkadla, koledy
- dopravní výchova – cesta do školy a ze školy, dopravní značky, chování na chodníku a na silnici
- Den Země – ochrana životního prostředí
- pálení čarodějnic
- rekreační pobyty venku (fotbal, školky se švihadly, míči, hraní kuliček, aj.)

Květen (Člověk a příroda)

- Svátek matek (gratulace, dárky)
- písničky a říkadla pro maminky
- pobyt venku – pohybové a míčové hry, závodivé hry
- dopravní výchova – jízda na kole
- poznávání rostlin
- správné chování při bodnutí hmyzem, klíštětem
- jarní louka (malba)
- atletický trojboj (běh, hod kriketovým míčkem, skok z místa)

Červen (Hurá na prázdniny)

- Den dětí – zábavné odpoledne se soutěžemi
- rekreační pobyty na hřišti a zahradě
- úklid a oprava her a stavebnic ve školní družině
- rozloučení se školním rokem

Na základě tohoto plánu vypracují vychovatelky každoročně plán pro své oddělení na školní rok.

Ve školním klubu pracují podle zájmové činnosti jednotlivých kroužků a spontánní činnosti dětí o poledních přestávkách.

Vnitřní řád školní družiny a školního klubu

Škola: ZŠ T.G.Masaryka Náchod

Zpracoval: Odvářka Roman

Kontroloval: Dlohošková Marie

Platnost: 1.9.2012

Datum vydání: 30.8.2012 Nahrazuje: stávající řád ŠD

Počet stran: 2

1. Poslání, zřízení a činnost školní družiny a školního klubu

1. Školní družina (dále jen „družina“ nebo „ŠD“) a školní klub (dále jen „klub“ nebo „ŠK“) je jedním ze základních typů školských zařízení pro zájmové vzdělávání.
2. Družina a klub jsou zřízeny dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 74 /2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání zpravidla žákům I.stupně ZŠ, žákům II.stupně ZŠ slouží školní klub.
3. Činnost družiny a klubu se uskutečňuje následujícími formami:
 - otevřenou nabídkou spontánních aktivit
 - příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností
 - pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností

2. Provoz školní družiny a školního klubu

1. Družinu mohou navštěvovat žáci 1-5.ročníku 1.st.,na základě řádně vyplněného zápisního lístku a zaplaceného měsíčního poplatku. Úhrada poplatku se provádí složenkou nebo převodem na účet školy / 2krát za rok-září a leden/.
2. Družina je v provozu ráno před zahájením vyučování. Od 6.00 hod do 7.45hod odpoledne po vyučování od 11.35 do18.00hod.
3. Klub je v provozu v době poledních přestávek a zájmových kroužků.(ŠK – Zájmová činnost podle kroužků od 13:40 – 17:00. V době poledních přestávek Po – 12:30 – 13:35,Út – 11:35 – 13:35, Čt – 11:35 – 13:35
4. Družina a klub může organizovat činnost pro účastníky nebo účastníky a jejich zákonné zástupce i o volných dnech (víkendy, vedlejší prázdniny)
5. ŠD je umístěna v přízemí II.st.ZŠ (1-2 odd.)a v 1.poschodí I.stupně(3.odd.). ŠK je umístěn v herně v přízemí II.st.ZŠ. ŠD i ŠK využívá i ostatní prostory školy: hřiště, tělocvičny, počít.učebny a odborné učebny.

3. Organizace školní družiny, školního klubu, evidence účastníků

1. Družina přijímá účastníky k pravidelné denní docházce na základě písemné přihlášky (tzv. zápisního lístku). Školní klub přijímá účastníky k pravidelné i nepravidelné docházce na základě písemné přihlášky (tzv.zápisního lístku). Odhlášení probíhá rovněž písemnou formou. Přihláška do družiny, klubu musí obsahovat následující náležitosti: jméno a příjmení zapisovaného žáka, rodné číslo, zdravotní pojišťovnu, školu, třídu, bydliště, telefonní číslo na kontaktní osobu (i do zaměstnání), upozornění na zdravotní problémy dítěte, jméno otce a matky.
2. Součástí přihlášky k pravidelné denní docházce je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny, klubu. Nepřítomnost v družině, klubu musí být omluvena zákonnými zástupci. Každá nepřítomnost se zaznamenává do Přehledu výchovně vzdělávací práce ŠD, ŠK. Změnu docházky do družiny, klubu sdělí zákonní zástupci účastníka písemně příslušnému vychovateli.
3. Účastníci pravidelné denní docházky se zařazují do oddělení. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.
4. Do družiny mohou být dočasně umístěni i žáci, kteří do ní nejsou přihlášení. Takovou výjimku tvoří např. dělené hodiny a další cílené či neplánované přerušení vyučování.
5. Jednotlivá oddělení družiny jsou spojována při ranní družině a při poklesu počtu účastníků v odděleních ve 14 hodin a v 15 hodin. Evidence účastníků je v tomto případě vedena v Docházkovém sešitě, podobně jako při docházce do klubu. Dále mohou být oddělení spojována na některé činnosti provozované ve škole i mimo areál školy (např. sportovní turnaj, kulturní představení, kolektivní hry atd.), za podmínky, že celkový počet žáků na jednoho vychovatele nepřekročí 25 dětí.
6. Docházka pro zapsané žáky je povinná, nepřítomnost dítěte musí rodiče omluvit písemně .

4. Platby za pobyt ve školní družině, školním klubu

Poplatky se platí bezhotovostní přes účet ZŠ.(či po domluvě ve ŠD)

Platí se za období: září až prosinec a leden až červen.

- 100,- Kč měsíčně (ranní i odpolední docházka a zájmová činnost)
- 50,- Kč 2x zájmová činnost a polední přestávka
- 25,- Kč 1x zájmová činnost a polední přestávka

Poplatky ve školním klubu za polední přestávku

- Platí se v hotovosti ve Školním klubu.
- 10,- Kč jedna návštěva aktivit ŠK o polední přestávce mezi vyučováním
- 40,- Kč permanentka ŠK na 8 návštěv aktivit o polední přestávce

Poplatky pouze za polední přestávku pro žáky 5. tříd jsou stejné jako ve školním klubu.

- Ti co chodí do ŠK na kroužky platí jako v ŠD.
- PLACENÍ ZA POLEDNÍ PŘESTÁVKU je možné také platit přes účet školy.(100 Kč za 5 měsíců)

5. Zajištění bezpečnosti, zdraví a majetku účastníků v ŠD, ŠK

1. Děti do ŠD přejímá vychovatelka od třídní učitelky po ukončení vyučování(u šaten). Do ranní družiny děti přejímá od rodičů. Po ranní ŠD je odvádí vychovatelka do šaten. Děti ze ŠD přebírají rodiče či jiné oprávněné osoby od vychovatelky ,nebo děti mohou odcházet sami na základě předchozí písemné žádosti rodičů, průběžně do 16:30.
2. Rodiče jsou povinni si vyzvednout dítě nejpozději do 18.00 hodin – ukončení provozu ŠD.V případě nevyzvednutí dítěte do stanovené doby, zůstává vychovatelka s dítětem až do příchodu rodičů. Škola může v tomto případě požadovat úhradu nezbytných nákladů.
3. Žáci se musí chovat ukázněně a dbát pokynů vychovatelů. Na oběd a zájmové činnosti odcházejí pouze v doprovodu pedagogických pracovníků. Na zájmovou č. si vychovatel/ky děti předávají.
4. Ze ŠD(z ŠK) žák nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Před odchodem po sobě uklidí a rozloučí se.
5. Dítě nesmí v žádném případě v průběhu pobytu ve ŠD a ŠK opustit areál ŠD ,ŠK či školy.
6. Žáci mají právo využívat nápoje, které jsou připravovány v ŠD i v ŠK z vybraných sirupů od rodičů nebo si mohou nosit vlastní nápoje .
7. Za úmyslné poškození inventáře žákem bude požadována náhrada.
8. Při činnostech ve ŠD a ŠK nesmí žáci ohrožovat bezpečnost svou i spolužáků, musí se vyvarovat konfliktů.
9. V den zápisu jsou rodiče seznámeni s řádem ŠD a podpisem potvrdí souhlas .
10. Všechny děti ŠD a ŠK musí být poučeny o zásadách bezpečnosti před zahájením činnosti a musí je dodržovat.
11. Žáci mohou být dočasně umístěni do ŠD a ŠK v případě dělení hodin,odpadlé výuky nebo mezi vyučováním.

Ředitel školy