Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005
Bartoňova 1005
54701 Náchod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025 - 2026

Vypracovala: Mgr. Radka Lokvencová

Obsah

1. Charakteristika školy 1
2. Úvodní slovo 3
3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 4
4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 4
5. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce 4
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 6
7. Výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem ve školním roce 2025/2026 6
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů 8
9. Hodnocení školní družiny a školního klubu za školní rok 2025/2026 14
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 15
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 16
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 16
13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 16
14. Údaje o spolupráci se školskou radou 17

1. Charakteristika školy

Název:	Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005
Resortní identifikátor (RED-IZO):	600093930
Adresa:	Bartoňova 1005 547 01 Náchod
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	0085761
Zřizovatel:	Město Náchod Masarykovo náměstí 40 547 01 Náchod IČO: 00272868

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Základní škola: IZO: 102 254 800	kapacita: 500 žáků
Školní družina: IZO: 117 400 203	kapacita: 100 žáků
Školní klub: IZO: 150 066 597	kapacita: 70 žáků
Školní jídelna: IZO: 102 830 223	kapacita: 500 jídel

Kontakty

Základní škola (ZŠ)

Ředitelka školy: Mgr. Radka Lokvencová
T: 491 428 345 | E: radka.lokvencova@zstgmnachod.cz

Zástupkyně ředitelky pro I. stupeň a ŠD: Mgr. Rita Kouglová
T: 491 428 345 | E: rita.kouglova@zstgmnachod.cz

Zástupkyně ředitelky pro II. stupeň: Mgr. Irena Škodová Pavlíková
T: 491 428 345 | E: irena.skodova@zstgmnachod.cz

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Vinterová
T: 491 428 345 | E: lenka.vinterova@zstgmnachod.cz

Mzdová účetní: Petra Veverková
T: 491 428 345 | E: petra.veverkova@zstgmnachod.cz

Ekonom: Olga Vávrová
T: 491 428 345 | E: olga.vavrova@zstgmnachod.cz

Školní jídelna (ŠJ)

Vedoucí školní jídelny: Hana Vernerová
T: 491 428 345 | E: jidelna@zstgmnachod.cz

Školní družina (ŠD)

Vedoucí školní družiny: Ester Ciezkowska
T: 491 428 345 | E: ester.ciezkowska@zstgmnachod.cz

Sborovny

Sborovna I. stupeň
T: 491 428 345

Sborovna II. stupeň
T: 491 428 345

2. Úvodní slovo

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu obdobím dalšího rozvoje a současně navázání na změny a aktivity uskutečněné v předchozích letech. Nadále jsme se zaměřovali na vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání, podporu individuálních potřeb žáků, rozvoj jejich schopností a zájmů a na udržování bezpečného a podnětného prostředí školy. Důležitou součástí naší práce zůstávalo také hledání vhodných cest, jak reagovat na rozdílné vzdělávací potřeby žáků a na měnící se nároky, které jsou kladeny na školu i její pedagogy.

V průběhu školního roku jsme dále využívali modernizované odborné učebny fyziky, polytechniky a robotiky. Jejich vybavení umožňuje větší propojení teoretické výuky s praktickými činnostmi, experimentováním a samostatnou prací žáků. Postupně se tak stávají běžnou součástí výuky přírodovědných a technických předmětů a vytvářejí podmínky také pro projektovou a mezioborovou výuku.

Významnou oblastí vzdělávání zůstává výuka cizích jazyků. Vedle běžné výuky využíváme projektové dny, tematické aktivity, spolupráci se zahraničními partnery a zapojení zahraničních dobrovolníků a rodilých mluvčích. Důraz je kladen především na praktické využívání jazyka a rozvoj komunikačních dovedností. U žáků jazykových tříd směřujeme výuku také k dosažení vyšší jazykové úrovně a k možnosti ověření získaných znalostí prostřednictvím mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek.

Sport a pravidelný pohyb jsou dlouhodobou součástí zaměření školy. Sportovní třídy i ostatní žáci se v průběhu roku zapojovali do sportovních soutěží, turnajů, kurzů a dalších pohybových aktivit. Pokračovali jsme v organizaci lyžařských kurzů, pohybových aktivit pro mladší žáky, škol v přírodě a dalších akcí zaměřených na rozvoj fyzické zdatnosti, spolupráce a samostatnosti. Součástí programu pro starší žáky zůstávají rovněž vícedenní sportovní a cyklistické aktivity. Pro pravidelný pohyb jsou využívána školní hřiště, tělocvičny i další venkovní prostory školy, a to nejen během vyučování, ale také v rámci školní družiny, kroužků a dalších volnočasových aktivit.

Nadále jsme rozvíjeli také přírodovědné a environmentální vzdělávání. Školní zahrada, skleník a venkovní učebna umožňují přenášet část výuky mimo běžné učebny a využívat praktické pozorování, pěstitelské práce a dlouhodobější projekty. Žáci mají možnost sledovat přírodní procesy, pracovat s živými organismy a získané poznatky propojovat s učivem přírodopisu, pracovních činností i dalších předmětů. Tyto prostory zároveň poskytují další možnosti pro projektovou a mezioborovou výuku.

V předchozích letech byla řada podpůrných aktivit školy rozvíjena v rámci projektu PROP – Podpora rovných příležitostí. Na získané zkušenosti jsme navázali i po ukončení projektu. Nadále věnujeme zvýšenou pozornost žákům se sociálním znevýhodněním, žákům s odlišným mateřským jazykem a dětem, které potřebují další podporu při vzdělávání nebo začleňování do kolektivu. Využíváme doučování, činnost sociálního pedagoga, poskytování poradenských služeb ve škole, asistenci ve výuce a podle potřeby také materiální podporu žáků. Důležitá je přitom spolupráce školy s rodinami a s dalšími institucemi a organizacemi.

Modernizace školní kuchyně uskutečněná v předchozím období přinesla výrazné zlepšení podmínek pro školní stravování. Nové technologické vybavení umožňuje efektivnější organizaci provozu a přípravu jídel v odpovídajících hygienických a pracovních podmínkách. V dalším období se proto můžeme více zaměřovat na kvalitu poskytovaného stravování a kulturu prostředí školní jídelny.

Jedním z důležitých úkolů školy zůstává vytváření dobrých vztahů mezi žáky, pedagogy a rodiči. Zaměřujeme se na podporu pozitivního školního klimatu, prevenci rizikového chování, otevřenou komunikaci a včasné řešení problémů. Významnou roli v této oblasti mají třídní učitelé, poskytování

poradenských služeb ve škole, školní psycholog, sociální pedagog i další pedagogičtí pracovníci. Do života školy se aktivně zapojuje také žákovský parlament.

Důležitou součástí fungování školy je spolupráce s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery. Pokračujeme ve spolupráci s organizacemi a institucemi, které se podílejí na vzdělávacích, preventivních, sportovních, kulturních i volnočasových aktivitách školy. Snažíme se zároveň vytvářet více příležitostí k setkávání školy s rodiči a veřejností a ke společnému zapojení do školních akcí.

Pozornost věnujeme rovněž dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se průběžně seznamují s novými metodami a formami výuky, možnostmi využívání digitálních technologií i postupy při práci s různorodými skupinami žáků. Cílem není pouze zavádění nových metod, ale především jejich účelné využívání tam, kde mohou přispět k lepšímu porozumění učivu, větší samostatnosti žáků a rozvoji jejich schopnosti spolupracovat, řešit problémy a kriticky pracovat s informacemi.

Školní rok 2025/2026 tak navázal na směřování školy z předchozích let. Naším cílem zůstává postupně zlepšovat podmínky pro vzdělávání, rozvíjet silné stránky školy a současně se věnovat oblastem, které vyžadují další práci. Důležitým předpokladem pro další rozvoj je spolupráce všech, kteří se na životě školy podílejí.

Děkujeme proto žákům, jejich rodičům, pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, partnerům školy a zřizovateli za spolupráci a podporu v průběhu celého školního roku.

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola vzdělávala žáky podle ŠVP s motivačním názvem „Škola pro život", který je plně v souladu s RVP pro základní vzdělávání.

V průběhu celého školního roku 2025 – 2026 jsme se připravovali na vytvoření nového ŠVP dle nového revidovaného RVP ZV.

Školní družina pracuje podle ŠVP pro ŠD, který obsahuje přílohu Vnitřní řád školní družiny a školního klubu.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole vykonávalo výchovně vzdělávací činnost celkem 42 pedagogických pracovníků, z toho 39 žen a 3 muži, z celkového počtu 30 pedagogů byli 3 nekvalifikovaní (všichni si dalším studiem zvyšují kvalifikaci), dále 12 asistentů pedagoga a 4 vychovatelky ve školní družině a školním klubu.

5. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

Do první třídy bylo přijato celkem 21 dětí (zapsáno 24 dětí, odklad 3).

Školní rok 2025/2026 proběhl tradičně v rámci přípravy žáků 9. tříd na budoucí povolání. Chystali se taktéž žáci 5. tříd a vycházející žáci 8. tříd. Proběhly naplánované akce, jako návštěva Informačního a poradenského pracoviště Úřadu práce v Náchodě nebo burza škol a zaměstnavatelů. Většina žáků využila možnosti návštěvy Dnů otevřených dveří přímo ve školách. Proběhly přijímačky nanečisto z ČJ, M, nově také z AJ.

Všichni žáci podali přihlášky na tři střední školy a většina byla přijata v prvním kole přijímacího řízení (přijímačky klasické i talentové se konaly ve stejný termín). Již třetím rokem funguje nový elektronický systém DIPSY k zapisování žáků na SŠ (nově bez hybridní varianty). Část žáků využila také tištěnou verzi přihlášek, kterou obdrželi spolu s vysvědčením za 1. pololetí a výpisem známek. Mezi vycházejícími žáky jsou i žáci-cizinci.

Většina žáků volila maturitní obory (viz tabulka), menší část pak obory s výučním listem. Letos si žáci nevolili ani gymnázia, lycea, ani školy s talentovými přijímačkami. Mezi nepřijatými žáky jsou jen ti, kteří si nepodali přihlášku na SŠ.

	Gymnázium a ekonomická lycea	Školy s talentovým i zkouškami	SOŠ	SOU	SŠ celkem	Nepřijatí žáci
5. A	3	0	0	0	3	-
5. B	0	0	0	0	0	-
9. A	0	0	2	7	9	1
9. B	0	0	21	3	24	-
z nižších ročníků	0	0	0	0	0	2
celkem	3	0	23	23	36	3

Ve školním roce 2025/2026 projevili žáci zájem o učební obory kadeřník, autoelektrikář, malíř a lakýrník. Ze čtyřletých maturitních oborů byl zájem o obory elektrotechnika, informační technologie, praktická sestra a obchodní akademie.

Práce s žáky s podpůrnými opatřeními

Ve školním roce 2025/2026 byli žáci, kteří potřebovali podporu, evidováni na základě doporučení školského poradenského pracoviště, v našem případě PPP Náchod nebo SPC Náchod, Hradec Králové a Janské Lázně. Podle stupně podpory, kdy nejčastěji vedeme žáky s druhým a třetím stupněm podpory, se v doporučeních objevují žádosti na zajištění funkce asistenta pedagoga, na hodiny speciálně pedagogické péče a požadavky na materiální zabezpečení pro jednotlivé žáky.

	Stav k 30. 06. 2025	Stav k 30. 06. 2026
I. stupeň podpory	5	14
II. stupeň podpory	32	28
III. stupeň podpory	20	22
IV. stupeň podpory	0	1

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole 12 asistentů pedagoga. Jejich činnost probíhala v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a byla zaměřena na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce i při zvládání běžných školních činností. Asistenti pedagoga úzce spolupracovali s vyučujícími a podle individuálních potřeb žáků podporovali jejich samostatnost, zapojení do výuky a plnění vzdělávacích povinností.

V rámci poskytování poradenských služeb ve škole působil jeden speciální pedagog. Zajišťoval odbornou podporu žákům, konzultace s pedagogy a spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Speciálně pedagogická péče probíhala ve 12 skupinách a pravidelně ji využívalo celkem 20 žáků. Rozsah a obsah této podpory vycházel z doporučení příslušného školského poradenského zařízení a byl přizpůsoben konkrétním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Péče byla zaměřena zejména na rozvoj oslabených dílčích funkcí, upevňování potřebných dovedností a kompenzaci obtíží, které ovlivňovaly průběh vzdělávání.

U jednoho žáka z Ukrajiny byla na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěna další podpora v oblasti českého jazyka v rozsahu tří hodin týdně. Výuku zajišťoval jeden pedagog. Podpora byla zaměřena především na rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby a porozumění českému jazyku potřebnému pro úspěšné zapojení do výuky.

Škola pravidelně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Pracovnice PPP se účastnily konzultací přímo ve škole a ve spolupráci s pedagogy vyhodnocovaly účinnost nastavených podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Obdobně probíhalo průběžné vyhodnocování podpory žáků, kterým byla podpůrná opatření doporučena SPC.

Nastavený systém podpory umožňoval průběžně reagovat na aktuální vzdělávací potřeby žáků a podle potřeby upravovat rozsah a formu poskytovaných podpůrných opatření.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání zahrnují třídy školy, jsou seřazeny podle tříd a pololetí v daném školním vzdělávacím programu. Absence žáků byla sledována pravidelně a shrnována v měsíčních intervalech. Neomluvená absence za sledované období na žáka dosáhla 1,43 hodin. Při řešení se postupovalo podle školního řádu školy s případnou intervencí OSPODu na výchovných komisích ve škole s účastí zákonných zástupců.

viz Příloha č. 1

7. Výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 škola zajišťovala jazykovou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem s cílem usnadnit jejich začlenění do vzdělávacího procesu a školního prostředí. Výuka byla zaměřena především na rozvoj znalosti českého jazyka potřebné pro každodenní komunikaci, zvládání výuky jednotlivých předmětů a postupnou integraci žáků do třídních kolektivů. Při práci byly respektovány individuální potřeby žáků, jejich jazyková úroveň i sociokulturní odlišnosti.

Výuka českého jazyka jako druhého jazyka probíhala individuální i skupinovou formou. Využívány byly učebnice, pracovní sešity a další výukové materiály určené pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Obsah a náročnost výuky byly přizpůsobovány věku, dosavadním znalostem českého jazyka a individuálním možnostem jednotlivých žáků.

Výuka se zaměřovala zejména na rozvoj všech základních jazykových dovedností – porozumění mluvenému a psanému projevu, čtení, psaní a samostatné ústní vyjadřování. Důraz byl kladen na zvládnutí běžných komunikačních situací, rozšiřování slovní zásoby a schopnost žáků vyjádřit základní informace o sobě, rodině, zájmech, škole, místě bydliště a prostředí, ve kterém žijí. Součástí výuky byl rovněž rozvoj gramatické správnosti, správné výslovnosti a intonace.

Do výuky českého jazyka bylo v průběhu školního roku zařazeno celkem 16 žáků, z toho 9 žáků 1. stupně a 7 žáků 2. stupně.

Zhodnocení výsledků

U části žáků byl v průběhu školního roku zaznamenán výrazný pokrok zejména v oblasti běžné komunikace v českém jazyce a porozumění mluvenému i psanému textu. Zlepšení bylo patrné rovněž v písemném projevu, rozšiřování slovní zásoby a výslovnosti.

Přetrvávající obtíže souvisely především s rozdíly mezi českým jazykem a mateřskými jazyky žáků. U žáků používajících cyrilici se objevovaly zejména záměny graficky podobných znaků latinky a cyrilice. Obtíže se projevovaly také při osvojování specifických českých hlásek a hláskových skupin, například při výslovnosti hlásky „ř“ nebo skupin „dě, tě, ně, bě, pě, vě“. U některých žáků přetrvávaly rovněž problémy v oblasti větné stavby, slovosledu a používání správných gramatických tvarů.
U jednoho ze žáků došlo k významnému zlepšení ve všech sledovaných jazykových oblastech. Jeho postup však ovlivňovala delší doba potřebná k adaptaci na nové prostředí a k navázání důvěry, která je nezbytná pro spontánní a plnohodnotnou komunikaci.

Při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem se jako zásadní ukázal individuální, trpělivý a podporující přístup respektující jejich rozdílnou výchozí jazykovou úroveň, schopnosti a tempo osvojování českého jazyka. Významnou úlohu měla průběžná pozitivní motivace a vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se žáci nemuseli obávat jazykových chyb.

Velmi dobrých výsledků dosáhl žák 9. ročníku, který úspěšně absolvoval přijímací řízení na střední odbornou školu. V průběhu školního roku se výrazně zlepšil ve všech sledovaných oblastech českého jazyka. K dosaženým výsledkům významně přispěla jeho vlastní motivace, aktivní přístup k výuce a pravidelná školní docházka.

Naopak u žáků s nepravidelnou docházkou do školy a nízkou účastí na hodinách jazykové podpory byl zaznamenán pouze minimální pokrok. Zkušenosti z průběhu školního roku potvrzují, že pravidelnost výuky, aktivní zapojení žáka a jeho motivace představují významné předpoklady úspěšného osvojování českého jazyka.

Při práci s ukrajinskými žáky byla přínosem také znalost ruského jazyka ze strany vyučujícího. V případech, kdy žáci tento jazyk ovládali, bylo možné jej využít jako podpůrný komunikační prostředek zejména při vysvětlování složitějších pojmů, zadávání úkolů a překonávání počáteční jazykové bariéry.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1) Evaluační zpráva za školní rok 2025/2026

1.1) Aktivity pro žáky ve školním roce 2025/2026

A. Aktivity ve výuce

Aktivity spojené s prevencí rizikového chování proběhly dle ŠVP jednotlivých vyučovacích předmětů.

B. Specifická primární prevence

Vycházela z analýzy stavu školy, probíhala v rámci vyučovacích hodin, třídnických hodin, besed, přednášek a během adaptačního pobytu.

Tabulka besed a preventivních programů:

Třída	Téma	Lektor
1.A	Kamarádství	Mgr. Markéta Vyšatová
2.A	Vím, jak se cítím – Projekt duševní zdraví	Mgr. Markéta Vyšatová, Mgr. Irina Šípková
2.B	Hasík	Hasiči Velké Poříčí
3.A	Jsme tým	Mgr. Markéta Vyšatová
	Dobronauti – Zpátky v čase I. část	Mgr. Veronika Vojtěchová Teuberová
	Ferda a jeho Emušáci	Mgr. Veronika Vojtěchová Teuberová
	Vzpoura úrazů	VZP
4.A	Dobronauti – Zpátky v čase	Mgr. Veronika Vojtěchová Teuberová
	Ferda a jeho Emušáci	Mgr. Veronika Vojtěchová Teuberová
	Dopravní hřiště	PČR
5.A	Bezpečně v kyberprostoru	Mgr. Miroslav Mervart Policie ČR
5.B	Dobronauti – Zpátky v čase	Mgr. Linda Plešingerová
	Vztahy mezi námi II. – duševní zdraví	Mgr. Markéta Vyšatová
	Vzpoura úrazů	VZP
6.A 6.B 6.C	Adaptační pobyt	Mgr.Irena Škodová Pavlíková, Mgr. Natálie Kotopulu
	Hasík	Hasiči Velké Poříčí
	Moderní je nekouřit	ACET ČR, Mgr. Michal Koťátko
6.A 6.B	První pomoc (bezpečnost na silnici, úrazy na kole, KPR)	Zdravotnická záchranná služba Náchod + Střední zdravotnická škola Náchod
6.C	Den s Policií ČR	Policie ČR
7.A 7.B	DOBRONAUTI - Zpátky v čase	Mgr. Natálie Kotopulu, Mgr. Irena Škodová Pavlíková
	Trendy v oblasti závislostí	Mgr. Miroslav Mervart Policie ČR

	První pomoc (bezpečnost na silnici, úrazy na kole, KPR)	Zdravotnická záchranná služba Náchod + Střední zdravotnická škola Náchod
8.A 8.B 8.C	Kyberprostor+závislosti	Mgr. Natálie Kotopulu
	Následný program Revolution train	Miroslav Prášek MP
	První pomoc (bezpečnost na silnici, úrazy na kole, KPR)	Zdravotnická záchranná služba Náchod + Střední zdravotnická škola Náchod
8.B	Den s Policií ČR	Policie ČR
8.C	DOBRONAUTI – Zpátky v čase II.	Mgr. Natálie Kotopulu
9.A 9.B	ÚP Náchod – Kam po škole?	Pracovnice ÚP
	Soudní proces	Probační a mediační služba Náchod
	První pomoc (bezpečnost na silnici, úrazy na kole)	Zdravotnická záchranná služba Náchod + Střední zdravotnická škola Náchod

Ve školním roce 2025/2026 naše škola dále využívá zkušenosti z projektu, do kterého se zapojila před čtyřmi lety na podporu duševního zdraví jak učitelů, tak žáků. Účelem projektu je zvýšení podpory duševního zdraví a pohody u dětí a dospívajících, a to jak zajištěním vzdělávání a metodické podpory pro prohloubení znalostí a zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti duševního zdraví, tak zároveň prostřednictvím organizace psychoedukativních programů pro žáky zaměřených na zlepšení jejich znalostí a dovedností týkajících se duševního zdraví. Tento projekt realizovala Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje.

Ve školním roce 2025/2026 vedly sociální pedagožka a školní metodička prevence na 2. stupni preventivní programy od organizace DOBRONAUTI, zaměřené na zvládání konfliktů a vzteku. Další dvě pedagožky vedly tento program na 1. stupni. Program se zaměřuje zejména na agresi, šikanu, časté hádky a konflikty ve třídách. V srpnu 2026 bude proškoleno dalších 6 pedagogů v dalších programech od organizace DOBRONAUTI, abychom postupně pokračovali v rozšíření programu do všech tříd.

Ve školním roce 2025/2026 hrála významnou roli v realizaci preventivních programů na 1. stupni školní psycholožka. Preventivní programy zaměřila na rozvoj týmové spolupráce, vzájemného respektu a pozitivních vztahů mezi žáky. Během aktivit se děti učily rozpoznávat a vhodně vyjadřovat své emoce, naslouchat druhým a konstruktivně řešit konfliktní situace. Program podporoval rozvoj komunikačních dovedností, schopnost sdělit svůj názor slušným a respektujícím způsobem a hledat společná řešení problémů. Žáci si procvičovali spolupráci ve skupině, vzájemnou pomoc a uvědomění si odpovědnosti za své chování vůči spolužákům. Součástí programu bylo také posilování empatie, tolerance a prevence agresivního chování.

C. Nespecifická primární prevence

- Sportovní liga náchodských škol - florbal, házená, lezení, badminton…,
- Expedice Balt - cyklistický výlet 2. stupeň
- Sportovní akce - Výstup na Sněžku, Běh do zámeckých schodů, Úniková hra Praha, Moderní sporty Jan Valenta, Mc Donald's cup, plavecká výuka, lyžařský a snowboardový kurz, bruslení, kuželky, Atletická olympiáda Náchod
- Sportovní česko-polský projekt - běžecké závody v Polsku, cyklo výlet v okolí Náchoda, rafty - cyklo Jaroměř
- Ozdravný pobyt 1. stupeň
- Tajemné komnaty Masaryčky - Harry Potter

- Jazykový projekt s Déčkem Náchod - "Vánoce odjinud"
- Natáčení klipu pro Planetu Jó na Déčku
- Přespávání ve škole
- Školní parlament
- Návštěva školky 1. třída
- Projektové dny - Halloween, Svatý Martin, Vánoční besídky, Velikonoční pečení, Baroko, Den Země, Čarodějnický den
- Akce školního klubu a družiny - Čokoládový den, Palačinkový král, Klubové snídaně, Halloweenské vaření, Den v černém, Za zvířaty do Déčka, Pokusy v laboratoři - vědecké okénko, Perníčkové pečení, Vánoční dílna, Robotika v Polsku, Muffinové pečení, Pokusy ve škole Slone Kudowa Zdroj, iQLANDIA, Masopustní koblihy, Pečení jidášů, Chraňme svět zvířat a rostlin, Plazi Déčko, Na den cukrářem, Zahradní piknik
- Účast na olympiádách a ve školních soutěžích - Pišqworky, Klání žáků deváťáků, Branně-vědomostní soutěž, Magic English - zkouška z Aj B1, olympiády
- Den dětí v Déčku,
- Besedy v knihovně, se včelařem, ukázka dravců, Planeta Země 3000 Indie
- Exkurze - Den zdraví v nemocnici Náchod, Prezentace SŠ a zaměstnavatelů, ZOO Dvůr Králové nad Labem, Anthropos Brno, Hvězdárna Úpice, Státní zámek, Den s myslivostí, Geologie a geomorfologie Broumovska, Pojízdná laboratoř Škoda auto EDU.Lab., Akademie řemesel HK, Český rozhlas, Česká televize, SŠ Hronov, Wichterle day, akce složek IZS v Novém Městě nad Metují
- Výstavy a divadlo - Divadelní představení v anglickém jazyce, Výstava hub, Výstava ve Spolkovém domě, Prima sezóna - výtvarný workshop, taneční workshop, Tančí celá planeta
- Třídní výlety
- Zajištění zájmových volnočasových aktivit ve spolupráci s Déčkem Náchod

D. Zájmové kroužky pořádané při ZŠ

Škola zajišťovala nabídku využití volného času žáků v zájmových kroužcích. Spolupracujeme s Domem dětí a mládeže Déčko Náchod. Každoročně u nás na škole probíhají nábory dětí na kroužky Déčka. Dále probíhají kroužky v rámci školní družiny.

1.2) Spolupráce s rodiči ve školním roce 2025/2026

a) Rodiče jsou informováni o strategii vzdělávání na třídních schůzkách, školních webových stránkách a na dni otevřených dveřích pro budoucí žáky prvního a šestého ročníku.
b) Účast ŠMP, VP na třídních schůzkách podle potřeby TU, individuální konzultační hodiny a dále dle domluvy.
c) Třídní schůzky probíhají buď jako triády (učitel, rodič, žák) nebo společné třídní schůzky.
d) Sdělení informací rodičům prostřednictvím EduPage nebo telefonicky.
e) Školní akce pro rodiče s dětmi – Sportovní odpoledne a večer, Společná exkurze žáků s rodiči na fotbalový zápas, Odpoledne plné her pro rodiče s dětmi pro 1. stupeň.
f) Informační letáky – pozvánky a plakáty na akce pořádané školou.

1.3) Spolupráce s institucemi a organizacemi ve školním roce 2025/2026

PPP Náchod a HK	Poradenská činnost pro učitele i rodiče dětí se specifickými poruchami učení, besedy s okresní metodičkou prevence. Projekt PPP, školení, konference.
Policie ČR	Spolupráce při dopravní výchově, besedy, …
Městská policie Náchod	Prověřování aktuálních rizik, dopravní výchova, besedy.
Dokořán z.s. Archa – sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	Poradenská činnost pro učitele i pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, doučování dětí
SVP Náchod, Kompas	Pomoc rodičům žáků a žákům, kteří se ocitli v nesnázích, řeší vztahové problémy, ať už doma nebo s vrstevníky, ocitající se v krizových situacích.
Orgány státní správy	OSPOD, kurátor pro mládež, poradenství, besedy se žáky.
Hasiči Velké Poříčí	Program Hasík, ve škole i na základně ve Velkém Poříčí.
Aufori	Poskytují sociální služby rodinám i jednotlivcům, kteří žijí v chudobě, nebo jsou chudobou ohroženi z důvodu odlišné barvy pleti, nízkého vzdělání a s tím spojené zaměstnanosti, z důvodu dlouhodobé a vysoké zadluženosti, péče o dítě (samoživitelé) a další.
ACET ČR z.s	Preventivní programy na školách.
DOBRONAUTI	Tým psychologů, lektorů, edukreativců, kteří vytváří a školí dlouhodobé preventivní programy pro ZŠ. Máme proškoleny 4 pedagogy, 6 dalších pedagogů bude proškoleno v srpnu 2026.
ÚP Náchod	Besedy pro 8. a 9. ročníky. Také individuální kariérové poradenství k volbě SŠ.
Střední průmyslová škola OTTY WICHTERLEHO	Návštěva a prohlídka SŠ, Den se složkami IZS. Nabídka kurzů a kroužků.
Střední škola zdravotnická Náchod	Aktivity zaměřené na první pomoc, možnost vyzkoušení různých aktivit připravené SŠ u nás ve škole.
Déčko Náchod	Jazykové projekty, dobrovolníci do hodin jazyků, akce pro žáky.

1.4) Evidence rizikového chování na škole ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 jsme opět navázali na osvědčené záznamy o jednání s žáky a rodiči z předešlých let. Podle těchto záznamů vyhodnocujeme aktuální potřeby v oblasti prevence. Dále se snažíme stále propracovávat s pedagogy část záznamu – „Popis výsledku jednání a další postup“ a nadále v tom budeme pokračovat. Často tento krok s žáky probírá a vyhodnocuje sociální pedagožka a školní metodička prevence. V této části usilujeme o to, aby se sám žák zapojil do řešení problému, nechceme řešit situaci za něj. Podporujeme žáka, aby se zamyslel nad tím, jak problém řešit, co udělá pro to, aby se situace neopakovala, co mu pomáhá při problémové situaci. Žáka směrujeme ke konkrétní odpovědi, konkrétnímu řešení a tím nahrazujeme věty typu – „Zlepším se, už to nebudu dělat.“ Dále k řešení problému, pokud je to vhodné, zveme žáka na schůzku se zákonným zástupcem a hledáme společně cestu k vyřešení situace.

Ve školním roce 2025/2026 jsme vše, co bylo s žáky a rodiči řešeno a sepsáno, zapsali do Systému výkaznictví prevence SEPA, který je doporučen MŠMT.

Stupně zápisu jednání:

1) jedná učitel se žákem (může být přizván i další učitel)

2) jedná učitel se žákem a rodičem (učitel přizve školního metodika prevence, výchovného poradce, sociálního pedagoga nebo speciální pedagoga)
3) jedná učitel, žák, rodič, vedení školy, výchovný poradce nebo školní metodik prevence
4) podání podnětu na OSPOD, schůzka s pracovníkem OSPOD

1.5) Analýza aktuálních potřeb

Na základě analýzy aktuálních potřeb v oblasti prevence jsou plánovány na školní rok 2026/2027 preventivní aktivity zaměřené zejména na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj vzájemného respektu a tolerance. Důraz bude kladen na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků a na podporu jejich schopnosti řešit vzniklé problémy a neshody vhodným způsobem. Dále se zaměříme na vysokou absenci spojenou se skrytým záškoláctvím.

Ve školním roce 2025/2026 jsme na prvním i na druhém stupni řešili nevhodné chování žáků ke svým spolužákům. V průběhu roku jsme na tyto situace aktuálně reagovali a ve třídách jsme s žáky pracovali na zlepšení klimatu třídy. Zaměřovali jsme se na průběžnou práci se třídami zaměřenou na vztahy mezi spolužáky. Ve třídách pracujeme s dlouhodobým preventivním programem od DOBRONAUTŮ a rozšiřujeme počet pedagogů, kteří jsou proškoleni, aby tímto programem provázeli další třídy. Jelikož se nám osvědčuje pracovat preventivně a dlouhodobě se třídami na toto téma, budeme do šestých tříd zařazovat nový dlouhodobý program Výchova ke ctnostem – Karty ctností.

K předcházení konfliktů o přestávkách ve třídách jsme na chodbách vytvořili další odpočinkové zóny, které žáci hojně využívají. Tyto zóny se nám velice osvědčily. Dále chceme tyto zóny rozšířit o herní koutky.

V září 2025 jsme opět informovali zákonné zástupce o pravidlech a možných způsobech omlouvání žáků, o pravidlech udělování neomluvených hodin za tyto absence a pozdním omlouvání zameškaných hodin. I přes tato opatření jsme zaznamenali u skupiny žáků narůstající absenci a s tím související záškoláctví a školní neúspěch. Po dosažení 120 zameškaných hodin byli žáci s rodiči pozváni do školy a při jednání docházelo k dohodě, jak situaci řešit. U několika žáků se nám osvědčili opakované schůzky s rodiči a žáky. V příštím školním roce budeme v opakovaných schůzkách s rodiči a žáky pokračovat. Budeme vždy vyhodnocovat, jestli se žákovi daří nastavené kroky plnit.

U tří žáků osmého a devátého ročníků byla v průběhu školního roku zaznamenána vysoká neomluvená absence. Škola vyčerpala veškeré dostupné možnosti k řešení této situace a případy opakovaně řešila s pracovníkem OSPODu. Přes veškerá přijatá opatření se nepodařilo zajistit pravidelnou docházku žáků do školy.

Atmosféra ve škole je přátelská a založená na vzájemné důvěře. Žáci se na učitele často obracejí i mimo vyučování, ať už s žádostí o radu, pomoc či podporu při řešení mimoškolních záležitostí.

1.6) Poskytování poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026

Mgr. Radka Lokvencová
ředitelka školy

Mgr. Irena Škodová Pavlíková
školní metodička prevence, zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň

Mgr. Lenka Vinterová
výchovná poradkyně

Mgr. Markéta Vyšatová
školní psycholožka

Mgr. Natálie Kotopulu
sociální pedagožka

Mgr. Veronika Vojtěchová Teuberová
speciální pedagožka

Mgr. Klára Jarošová
kariérová poradkyně

Činnost našeho ŠPP je zaměřena na:

- evidenci žáků s poruchami učení a chování, spolupráce s PPP a SPC, zajištění výuky v předmětu speciálně pedagogická péče
- přípravu podmínek a rozšíření možností vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných
- prohloubení a zkvalitnění včasné intervence při aktuálních výukových a výchovných problémech
- budování příznivého sociálního klimatu pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností
- prevenci sociálně patologických jevů (šikana, kyberšikana, závislosti, agresivita, rasismus apod.)
- posilování péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a vytváření podmínek pro zlepšení
- prohloubení a podporu spolupráce mezi rodiči a školou
- propojení služeb školy s dalšími externími organizacemi
- poskytování služeb kariérního poradenství pro žáky i rodiče

S čím se na nás můžete obrátit:

Pro žáky:

- bojíš se někoho, někdo ti ubližuje
- máš problém ve třídě, ve škole, …
- chceš pomoci kamarádovi s problémem
- nevíš si rady s informací o ubližování, šikanování, zneužívání někoho, koho znáš
- potřebuješ najít cestu k řešení nějakého problému
- nevíš kam na SŠ

Pro rodiče:

- všimli jste si zhoršení prospěchu
- je vaše dítě smutné a nechce se mu do školy
- má vaše dítě problém se čtením, psaním, soustředěním
- sledujete u vašeho dítěte výkyvy v chování, je agresivní nebo naopak úzkostné

9. Hodnocení školní družiny a školního klubu za školní rok 2025/2026

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. K práci s dětmi využívá nejen jednotlivé učebny, ale také školní zahradu, keramickou dílnu a školní hřiště.

Školní klub hlavním posláním školního klubu je odpočinek, relaxace a zájmové aktivity žáků I. a II. Stupně po vyučování nebo volných hodinách.

Školní družina a školní klub pracovaly v průběhu celého školního roku podle platného ŠVP pro ŠD s aktuálním ročním tematicky zaměřeným plánem. Všechny vychovatelky využívaly při práci s dětmi klíčové kompetence stanovené ŠVP pro ŠD.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu ve 3. odděleních celkem 57 žáků 1. stupně ZŠ, do školního klubu bylo zapsáno 28 žáků s pravidelnou docházkou. Tito žáci navštěvovali školní klub především v době jejich polední přestávky nebo bezprostředně po ukončení jejich výuky.

Provoz školní družiny

Ranní družina	pondělí – pátek	06:15 – 07:45 hodin
Odpolední družina	pondělí – čtvrtek	11:40 – 16:30 hodin
	pátek	11:40 – 15:30 hodin

Provoz školního klubu

Školní klub	pondělí – pátek	11:40 – 15:00 hodin

Hodnocení zájmové činnosti

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovala školní družina pravidelnou zájmovou, odpočinkovou a rekreační činnost žáků v době mimo vyučování. Program byl zaměřen na smysluplné využití volného času, rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností, samostatnosti a vzájemné spolupráce.

Na začátku školního roku byli žáci seznámeni s pravidly školní družiny a zásadami bezpečného a ohleduplného chování. V průběhu roku byly zařazovány výtvarné, pracovní, přírodovědné, pohybové i společenské aktivity odpovídající věku a zájmům dětí.

V podzimním období se činnost zaměřovala především na práci s přírodními materiály, výtvarné a rukodělné aktivity a poznávání změn v přírodě. V adventním období se žáci věnovali výrobě vánočních dekorací a drobných dárků, pečení a připomínání tradičních vánočních zvyků.

V zimních měsících byly zařazovány zejména společenské a deskové hry, stavebnice, výtvarné činnosti a další aktivity podporující logické myšlení, trpělivost a spolupráci. Podle aktuálních podmínek byl program doplňován pobytem venku a pohybovými aktivitami.

V jarním období se žáci věnovali výtvarným a pracovním činnostem s tematikou jara a Velikonoc. Součástí programu bylo rovněž seznamování s tradičními zvyky a kulturními souvislostmi jednotlivých svátků.
S příznivějším počasím byla významná část činnosti přesouvána do venkovních prostor školy. Žáci využívali školní hřiště, zahradu a venkovní učebnu. Do programu byly zařazovány míčové hry, soutěže, štafety, pohybové a obratnostní aktivity a další činnosti podporující pohybovou zdatnost a týmovou spolupráci.

Součástí činnosti školní družiny byla i nadále Pohybová školička realizovaná v jednotlivých blocích pod vedením odborných trenérů. Program byl zaměřen na rozvoj základních pohybových schopností, koordinace, správného držení těla a vytváření pozitivního vztahu k pravidelnému pohybu.

V průběhu celého školního roku byl kladen důraz také na rozvoj sociálních dovedností, vzájemného respektu, samostatnosti a odpovědnosti. Žáci byli vedeni ke spolupráci, dodržování pravidel, vzájemné pomoci a vhodnému řešení běžných situací v dětském kolektivu.

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026 tak poskytovala žákům pestrou nabídku zájmových, odpočinkových a pohybových aktivit a vytvářela vhodné podmínky pro smysluplné trávení volného času po vyučování.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové naší školy se během školního roku zapojili do školení konaných v rámci Národního pedagogického institutu HK a individuálně vybraných webinářů dle nabídky vzdělávacích organizací. Dále se průběžně vzdělávali formou sdílení školení v rámci předmětových komisí, sledováním novinek z oblasti školství, ať už seznamováním se s psanými materiály, či aktuálními videi, nebo dalším zapojením dle individuálních potřeb. V tomto školním roce jsme se v rámci vzdělávacích kurzů zaměřili na revizi RVP ZV.

Pedagogové se účastnili například těchto vzdělávacích kurzů a webinářů:

- Dějepis v revidovaném RVP
- Kolegiální sdílení a podpora – matematika
- Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání
- Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků
- Sdílení školení, příspěvky: Hravý dialog a spolupráce
- Jak ve ŠVP naplnit požadavky RVP ZV. Vybrané pasáže
- Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV
- Setkání pracovních skupin Učíme se na Náchodsku MAP 4, Přechody dětí a žáků (z MŠ do ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ a ze ZŠ na SŠ) a zdravé stravování
- Film, který učí JSNS
- Sdílení školení, příspěvky: Stanovení cíle na začátku hodiny a na začátku aktivity

- Setkání pracovníků poradenských pracovišť
- Konference OSV
- Závislosti na digitálních technologiích
- Filozofie pro děti II.- Hravý dialog a spolupráce
- Co nám děti říkají beze slov
- Sdílení školení, příspěvky: Six Bricks
- Co dělat, když dohasíná vnitřní oheň? (Problematika syndromu vyhoření)
- Sdílení školení, příspěvky: Třídní managment
- Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV
- Hry a tipy do výuky mluvnice
- Classroom activities that really work
- Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení
- Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV
- Otázky jako most k učení
- Zážitkovkou proti rasismu a xenofobii
- Zeměpis pro žáky s OMJ
- Odlišnost jako výzva
- Badatelské webináře
- Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV
- Funkční gramotnost „Wellbeing ve škole a jak ho podpořit“
  a další

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Noviny, Zpravodaj – o dění ve škole referujeme v místním tisku
- www.zstgmnachod.cz – informace na webových stránkách školy
- www.mestonachod.cz – informace na webových stránkách města Náchod
- Facebooková stránka školy
- Youtube kanál školy
- Český rozhlas
- Náchodská Prima sezóna
- Česká televize ČT1

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla kontrola ČŠI.

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

viz. příloha č. 3

14. Údaje o spolupráci se školskou radou

Školská rada

Údaje o činnosti školské rady za školní rok 2025/2026 jsou na stránkách:
https://radazstgm.webnode.cz

Předseda:
Petr Jirásek (e-mail: petr.jirasek.1966@seznam.cz)

Členové rady školy z řad učitelů:
Mgr. Natálie Kotopulu (email: natalie.kotopulu@zstgmnachod.cz)
Mgr. Veronika Vojtěchová Teuberová (email: veronika.vojtechova@zstgmnachod.cz)
Mgr. Jaroslav Macháček (email: jaroslav.machacek@zstgmnachod.cz)

Členové rady školy z řad rodičů:
Mgr. Kateřina Korcová
Jana Hovancová
Šárka Rudolfová

Členové rady školy jmenovaní zřizovatelem:
MUDr. Edita Nováková
Kamil Bořek
Petr Jirásek

Zápisy ze školské rady:
https://radazstgm.webnode.cz/zapisy-z-jednani/

Přílohy

Příloha č. 1.
Přehled prospěchu školy za 2. pololetí školního roku 2025/2026
(vz_2025-2026_pr1-prehled_prospechu_skoly_za_2._pol._ 2025-2026.pdf)

Příloha č. 2.
Přehled akcí za školní rok 2025/2026
(vz_2025-2026_pr2-prehled_akci_2025-2026.pdf)

Příloha č. 3
Zpráva o hospodaření za rok 2025
(vz_2025-2026_pr3-zprava_o_hospodareni_za_rok_2025.pdf)

Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2025/2026 schválila Školská rada Základní školy T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 dne 25. 09. 2026.

7Š TGM Náchod

Digitally signed by Mgr. Radka Lokvencová
DN: c=CZ, 2.5.4.97=NTRCZ-00857611, o=Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005, ou=1, cn=Mgr. Radka Lokvencová, sn=Lokvencová, givenName=Radka, serialNumber=P598901
Date: 2026.09.30 16:49:07 +02'00'

Mgr. Radka Lokvencová
ředitelka školy