



Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005  
Bartoňova 1005  
54701 Náchod

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019 - 2020

Vypracovala: Mgr. Radka Lokvencová



## Obsah

1. Charakteristika školy
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Uzavření školy z rozhodnutí vlády ČR (z důvodu onemocnění COVID19), zhodnocení distančního vzdělávání
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
8. Školní družina a školní klub
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
12. Základní údaje o hospodaření školy
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, školskou radou a SRPŠ

## 1. Charakteristika školy

Identifikátor zařízení:	600093930
Adresa:	Bartoňova 1005 547 01 Náchod
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	0085761
Zřizovatel:	Město Náchod Masarykovo náměstí 40 547 01 Náchod IČO: 00272868

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Základní škola: IZO: 102 254 800	kapacita: 500 žáků
Školní družina: IZO: 117 400 203	kapacita: 100 žáků
Školní klub: IZO: 150066597	kapacita: 70 žáků
Školní jídelna: IZO: 102 830223	kapacita: 500 jídel

## Kontakty

### Základní škola (ZŠ)

**Ředitelka školy:** Mgr. Radka Lokvencová

Tel.: 491 428 345 / linka 34 | E-mail: [radka.lokvencova@zstgmnachod.cz](mailto:radka.lokvencova@zstgmnachod.cz)

**Zástupkyně ředitelky pro I., II. stupeň a ŠD:** Mgr. Eva Marková

Tel.: 491 428 345 / linka 32 | E-mail: [eva.markova@zstgmnachod.cz](mailto:eva.markova@zstgmnachod.cz)

**Výchovný poradce:** Mgr. Markéta Klimešová

Tel.: 491 428 345 / linka 35 | E-mail: [marketa.klimesova@zstgmnachod.cz](mailto:marketa.klimesova@zstgmnachod.cz)

**Školní psycholog:** Mgr. Markéta Vyšatová

Tel.: 491 405 438 | Mobil: 739 548 970 | E-mail: [m.vysatova@mestonachod.cz](mailto:m.vysatova@mestonachod.cz)

Konzultace pro rodiče: pondělí, úterý 7:30 – 13:00 hod

**Mzdová účetní:** Veronika Francová

Tel.: 491 428 345 | E-mail [veronika.francova@zstgmnachod.cz](mailto:veronika.francova@zstgmnachod.cz)

Přítomna vždy ve středu od 7:00 do 12:00 hod.

**Ekonom:** Lukáš Jindra, Olga Vávrová

Tel.: 491 428 345 | E-mail: [ekonom@zstgmnachod.cz](mailto:ekonom@zstgmnachod.cz)

### Školní jídelna (ŠJ)

**Vedoucí školní jídelny:** Eva Hejnišová, Hana Vernerová

Tel.: 491 427 667, 491 428 345 / linka 44 | E-mail: [jidelna@zstgmnachod.cz](mailto:jidelna@zstgmnachod.cz)

### Školní družina (ŠD)

**Vedoucí školní družiny:** Michaela Šimonová

Tel.: 491 426 051 | Email: [michaela.simonova@zstgmnachod.cz](mailto:michaela.simonova@zstgmnachod.cz)

### Sborovny

Sborovna I. stupeň

Tel.: 491 428 345 / linka 38

Sborovna II. stupeň

Tel.: 491 428 345 / linka 35

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola vzdělávala žáky podle ŠVP s motivačním názvem „Škola pro život“, který je plně v souladu s RVP pro základní vzdělávání.

V průběhu března až června 2020 byl ŠVP učiteli upraven do nové podoby a doplněn dle aktuálních potřeb.

Školní družina pracuje podle ŠVP pro ŠD, který obsahuje přílohu Řád školní družiny.

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor byl poměrně stabilizovaný. Ve škole vykonávalo výchovně vzdělávací činnost celkem 25 pedagogických pracovníků, z toho 23 žen a 2 muži, z 25ti pedagogů je 6 nekvalifikovaných (všichni si v současné době doplňují kvalifikaci), 8 asistentů a 3 vychovatelky ve školní družině.

## 4. Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce

Do první třídy bylo přijato celkem 22 (zapsáno 22 dětí, odklad 5). První třída byla otevřena jako kombinace všeobecné a jazykové třídy.

K úspěšné volbě budoucí střední školy proběhlo pro vycházející žáky několik akcí. Nejprve se seznámili s Informačním a poradenským pracovištěm Úřadu práce v Náchodě, kde si žáci mohli zajistit testy profesní orientace i za účasti rodičů. S nezájmem rodičů se setkala pravidelná informační schůzka k přihláškám s účastí zástupců středních škol. Takže rodiče i žáci nevyužili další možnost informovat se o oborech a středních školách přímo ve škole. Většina žáků se zúčastnila návštěvy středních škol v rámci Dnů otevřených dveří. Obě třídy absolvovaly návštěvu Burzy škol v Sokolovně, kde se prezentovala většina středních škol okresu i kraje. Součástí přípravy na volbu povolání byla exkurze ve firmě ATAS. Žáci se zúčastnili prohlídky školy v Novém Městě nad Metují, kde se v praktických ukázkách seznámili s vyučovanými obory. Další akce nám překazilo přerušení výuky.

Většina žáků podala přihlášky na dvě střední školy a byla přijata v prvním kole přijímacího řízení. Dva žáci nepodali žádnou přihlášku, z toho si jedna žákyně podala žádost o opakování ročníku z důvodů jazykové bariéry. Mezi vycházejícími žáky jsou i dva žáci-cizinci, kteří k nám přišli do 9. ročníku v září 2019 a podali si přihlášky na maturitní obory.

Umístění vycházejících žáků na střední školy 2019 / 2020

	Gymnázium	SOŠ	SOU	SŠ celkem
9. A	0	16	2	18
9. B	0	2	9	11
z nižších ročníků	1	0	2	3
celkem	1	18	13	32

Ve školním roce 2019/20 projevili žáci velký zájem o učební obory strojírenského zaměření – mechanik opravář motorových vozidel a karosář. Ze čtyřletých maturitních oborů byl zájem o obory informační technologie a obchodní akademie. Malý zájem projevili žáci o studium na gymnáziích.

Mgr. Klára Nešetřilová, kariérový poradce

Mgr. Markéta Klimešová, výchovný poradce

### Práce s žáky s podpůrnými opatřeními

Ve školním roce 2019/20 jsou žáci, kteří potřebují naši další podporu, evidováni na základě doporučení školského poradenského pracoviště, v našem případě PPP Náchod nebo SPC Náchod. Podle stupně podpory, kdy nejčastěji vedeme žáky s druhým a třetím stupněm podpory, se v doporučeních objevují žádosti na zajištění funkce asistenta pedagoga, na hodiny speciálně pedagogické péče, na hodiny pedagogické intervence a požadavky na materiální zabezpečení pro jednotlivé žáky. Finanční požadavky pak škola směřuje přímo na krajský úřad prostřednictvím sběru dat R44.

	stav k 10. 09. 2019	Stav k 30. 06. 2020
I. stupeň podpory	1	1
II. stupeň podpory	26	29
III. stupeň podpory	28	30
IV. stupeň podpory	1	1

Učitelé - speciální pedagogové pracovali s žáky v 6 hodinách speciálně pedagogické péče týdně. Hodinami speciálně pedagogické péče bylo podpořeno 10 žáků. Učitelé vyučovacích předmětů, především 1. stupně, českého jazyka a matematiky, pracovali s žáky v 7 hodinách pedagogické intervence v českém jazyce nebo matematice týdně a podpořeno bylo 24 žáků obou stupňů školy. Hodiny pedagogické intervence probíhaly před vyučováním nebo po vyučování a jejich cílem bylo procvičit a upevnit probírané učivo matematiky nebo českého jazyka. Hodiny speciálně pedagogické péče probíhaly s některými žáky i mimo vyučování místo hodin českého jazyka nebo matematiky. Hodiny SPP byly zaměřeny na nápravu specifických poruch učení. Obsah hodin speciálně pedagogické péče a intervence je dán doporučením školského poradenského pracoviště, to je PPP Náchod a SPC Náchod.

Škola jak s PPP, tak i se SPC pravidelně spolupracuje. Pověřené pracovnice PPP se účastní konzultací, v letošním roce byly schůzky omezené. Od března 2020 spolupráce fungovala dálkově přes telefon či mail. Neuskutečnila se ani pravidelná návštěva pracovníků SPC ve třídách s žáky, kteří jsou v jejich péči.

### 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání zahrnují třídy školy, jsou seřazeny podle tříd a pololetí v daném školním vzdělávacím programu. Absence žáků byla sledována pravidelně a shrnována v měsíčních intervalech. Neomluvená absence za sledované období na žáka dosáhla 0,105 hodin. Při řešení se postupovalo podle školního řádu školy s případnou intervencí OSPODu na výchovných komisích ve škole s účastí zákonných zástupců.

viz Příloha č. 1

## **6. Uzavření školy z rozhodnutí vlády ČR (z důvodu onemocnění COVID19), zhodnocení distančního vzdělávání**

Dne 11. 03. 2020 došlo k uzavření škol v ČR.

### **Slovo ředitelky**

Nedávno minulá doba karantény obrátila vše vzhůru nohama. Došlo k velmi dlouhému narušení docházky do školy i tradičního vyučování. Výrazně se proměnila práce se žáky i jejich rodiči.

I my jsme hledali jak vše vyřešit, zorganizovat a vyučovat takzvaně distančně. Po počátečních obavách z nové formy výuky se nám podařilo situaci zvládnout. Naše sborovny se přepnuly do stavu improvizace a začali jsme řešit, co je a co bude, a hlavně, jak to bude. Kolektiv našich učitelů se pevně semknul, a všichni jsme si začali navzájem pomáhat. Počítačově zdatnější učitelé hledali, zkoušeli a poté proškolili všechny ostatní. Během dvou týdnů jsme sjednotili online výuku na platformě Microsoft Office 365 a pracovali se třídami online. Žákům, kteří neměli potřebné vybavení a ani přístup k internetu jsme materiály kopírovali a rodiče si je vyzvedávali ve vrátnici naší školy. Přes veškerou snahu s námi nespolupracovala přibližně jedna třetina žáků.

Od 17. 03. 2020 jsme byli určenou školou vykonávající nezbytnou péči o děti ve věku od 3 do 10 let, jejichž zákonní zástupci byli zaměstnanci bezpečnostních sborů, obecní policie, poskytovatelů zdravotních služeb, orgánů ochrany veřejného zdraví, příslušníků ozbrojených sil, zaměstnanců obcí zařazených do obecních úřadů k výkonu sociální práce, krajů zařazení do krajských úřadů k výkonu sociální práce, poskytovatelů sociálních služeb anebo pedagogickými nebo nepedagogickými pracovníky určené školy nebo školského zařízení, a to bez ohledu na to, zda jsou tyto děti dětmi nebo žáky určené školy nebo školského zařízení.

### **Zhodnocení distanční výuky z pohledu učitele**

#### **Učitel 1:**

Distanční výuku jsem vnímala spíše jako prostředek k navázání komunikace s rodiči žáků i se samotnými žáky a možnost pomoci žákům maličko připomenout a osvěžit probrané učivo, aby zcela neztratili kontakt se školou a učivem jako takovým, což si myslím, že se povedlo u žáků, kteří projevili snahu a úsilí navázat kontakt s naší školou a pracovat s námi na dílčích zadaných úkolech. Rozhodně však nepovažuji tento způsob výuky jako modelový či ideální, neboť jsem zaznamenala více rozličných problémů.

Distanční výuka byla realizována především ze začátku formou emailové komunikace (školní email, Bakaláři), později přes Microsoft Teams formou jednotlivých videokonferencí, což jsem zpětně vnímala jako efektivnější způsob práce a trochu se přiblížil klasickému přímému kontaktu, kterému dávám přednost.

Příznivě mohu konstatovat, že z každé mé skupiny se do distanční výuky zapojilo určité množství žáků. Z mé skupiny 4. AB se mnou komunikovalo 10 žáků z 16, z 5.A 8 žáků ze 17, ze 6.C 6 žáků ze 17, ze 7.A se mnou komunikovalo 7 žáků z 10, z mé skupiny 7.B se mnou komunikovalo 12 žáků ze 13, z 8.A se mnou komunikovalo 12 žáků z 19 a z 8.A se mnou komunikovalo 13 žáků 19, formou videokonferencí se mnou nejlépe, v největší míře a nejpravidelněji spolupracovali žáci z 8.B, 7.B a 8.A.

Za hlavní překážku / příčinu nedostatku komunikace a spolupráce na zadané dobrovolné práci považuji nedostatečné technické vybavení či návyky danou techniku používat, jak bylo třeba. V neposlední řadě je dalším z významných faktorů taktéž přístup rodiny, záměrná nečinnost s ohledem na dobrovolnost spolupracovat se školou, ne povinnost a možnost využití času jiným způsobem.

Doplňková poznámka: Velmi mile mě překvapil přístup některých žáků, kteří uvážili znesnadnění situace ohledně výuky v souvislosti s koronavirovými opatřeními, a o to více se snažili spolupracovat, ačkoli to v tu danou chvíli nebylo jejich povinností; netvrdím, že takových žáků bylo mnoho, ale bylo potěšující vnímat jejich přispění a aktivitu – často větší než při běžné výuce – už jen proto, že si uvědomili, že je to tak správně.

## **Učitel 2:**

### **1) Co se povedlo, co se nepovedlo z pohledu učitele?**

Distanční výuka mi přišla jako dobrý nápad s navázáním kontaktu s žáky. Ze začátku bylo náročné se ztotožnit s programem Teams a objevit všechny možnosti, jak předat učivo žákům, ale podle mého názoru jsme to dobře zvládli. Jako pozitivum vidím pravidelné setkávání s žáky z jednotlivých tříd a dobré naplánování rozvrhu. Jako výhodu vidím i to, že veškeré zadání a opakovací kvízy měli žáci na jednom uložišti a nemuseli to hledat na jiných komunikačních prostředcích.

Osobně mi nevyhovovalo, že žáci se sice připojili na sjednanou schůzku, ale bohužel jsem nemohla kontrolovat, co za tím monitorem opravdu dělají. Někdy mi přišlo, že se jen přihlásili a pak odešli zase spát, protože nereagovali na moje otázky. Jako chybu vidím i to, že žáci nemohli být hodnoceni za jejich výkony konané během distanční výuky. Sice jsme jim posílali formativní hodnocení, ale to žáky nemotivuje tak, jako když dostanou dobrou známku.

### **2) Jaká platforma byla používána pro distanční výuku?**

Ze začátku jsme posílali přípravy a zadání přes portál Bakaláři, což mi nepřišlo jako dobré řešení. Žáci nemohli přidávat ke zprávě soubory, proto pak zpětnou vazbu posílali na školní mail. Veškerá jejich práce nebyla na jednom místě, a i když jsem si vytvořila v pracovním počítači jednotlivé složky se jmény žáků, měla jsem v tom chaos.

Postupně jsme začali přecházet na „aplikaci“ Teams, která mi naprosto vyhovovala. Pro svoji výuku jsem používala smluvené videokonference, kvízy se zpětnou vazbou a nahrávala jsem zde veškeré zadání formou prezentace. Všechna zadání jsem posílala i na portál Bakaláři, aby k tomu měli přístup i rodiče a měli přehled, co žáci ve škole právě probírají. Žáci, kteří se nemohli zúčastnit této výuky, měli zadání a pracovní listy vytisknuté na vrátnici naší školy.

### **3) Kolik žáků se distanční výuky účastnilo, kolik zůstalo bez komunikace s Vámi (nekomunikovali vůbec)?**



V 6.A se mi přihlásili všichni žáci ze třídy, i když měli nějaké technické problémy (nefungující mikrofon). Jejich práce na odevzdávání pracovních listů a vypracovaného zadání byla slabá.

V 7.A se mi pravidelně přihlašovalo 5 žáků z 20.

V 7.B se přihlašovala většina žáků, postupně se pak přestali přihlašovat. Jeden žák se nepřihlásil vůbec.

V 8.A se přihlašovalo 9 žáků z 18. Všichni přihlášení žáci dobře komunikovali a vypracovávali veškeré zadání. Chválím je za krásně vypracované projekty a prezentace na jednotlivé kraje ČR.

#### **4) Co považujete za hlavní překážku či příčinu špatné komunikace / žádné komunikace s žáky?**

Jako hlavní překážku vidím to, že někteří žáci v dnešní době stále nemají finanční prostředky na technické vybavení, nebo připojení na internet. V některých případech to je i žákova lenost a pracovní vytížení rodičů, kteří nemají dohled nad tím, zdali jeho dítě se připravuje do školy. V poslední řadě to přisuzuji tomu, že žáci neměli žádnou motivaci k tomu se přihlašovat a plnit zadání a hlavně věděli, že když něco nevyplní, tak se nic nestane.

#### **Učitel 3:**

Distanční výuka byla z mého pohledu velice přínosná jak pro učitele, tak pro žáky (a samozřejmě i pro jejich rodiče). Pracovala jsem nejprve se sdílenými složkami přes OneDrive a e-mail, následně jsem pracovala se všemi svými třídami pomocí MS Teams.

MS Teams je super pro ty žáky, kteří chtějí pracovat a mají vhodné vybavení (PC, internet, mikrofon, reproduktory). Je to také výborné i pro učitele, kteří se chtějí s novými možnostmi výuky obohatit. Podle mého ale není tento způsob vhodný pro velké třídy (o 30 žácích), nejvíce se mi osvědčilo pro malé skupiny (kolem 10 žáků). Při velkých skupinách není časový prostor pro vyvolávání a promlouvání s každým žákem, také byla mnohem horší kvalita přenosu.

Pokud jsem při výuce promítala prezentaci online, šlo všechno dobře, jen mi vadilo, že jsem neviděla, kdo se hlásí a celkově kdo co u svého počítače provádí. Pokud si totiž žáci zapnuli kameru, tak se razantně zhoršila kvalita přenosu, i když jsem si ji zapnula já. Proto jsme se (s malými skupinami) s kamerami přivítali, a pak jsme pracovali bez kamerového obrazu. Vytváření a distribuce kvízů a aktivit byla také dobrá.

Ze začátku (v dubnu) jsem přes MS Teams pracovala jen s několika žáky v mé třídě, ale to bylo pomocí jejich soukromých mailových adres. Ovládání bylo pro mě maličko složitější. Je opravdu lepší, když mají žáci školní maily a pracujeme přes ně.

Měla jsem na starosti z hlediska plánování schůzek třídy 6. B a 6. C, žádný problém ani s žáky, ani s rodiči. A pokud, tak jsme vše v klidu vyřešili.

Jsem moc ráda, že jsme se plošně na této škole rozhodli pro MS Teams. Tento způsob mi velmi vyhovuje. Mohu pohodlně sdílet materiály i myšlenky se žáky v jednotlivých třídách, ověřovat si pochopení látky pomocí jednoduchých kvízů a sjednávat videokonference. Bylo by také lepší, kdyby online reagovalo více žáků této školy.

## **7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Preventivní program je vypracováván na základě analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, evaluace jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce a na základě diskuse s vedením školy a učitelským sborem.

V naší škole je velký počet žáků s SVP a žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, proto je důležité, aby program cílil na tyto skupiny žáků. Preventivní aktivity pro žáky jsou připravovány a realizovány za podpory odborníků z různých organizací. Aktivity se konají ve škole nebo mimo školu. Programy jsou vypracovávány dle potřeb školy nebo individuálně pro jednotlivé třídy. Aktivity probíhaly formou přednášky, besedy, zážitkového programu nebo exkurze. Jelikož se snažíme o individuální přístup, jsou nežádoucí projevy chování s žáky řešeny individuálně, pomocí rozhovoru nebo edukace, v případě potřeby je přizván zákonný zástupce žáka.

Ve školním roce 2019 / 2020 škola řešila nejvíce rizikových situací na druhém stupni, konkrétně v šestém a sedmém ročníku. Na prvním stupni se jevy objevovaly zřídka (pouze 4., 5. třída). Nejčastěji byla řešena častá absence, byť omluvená a s tím spojené riziko školního neúspěchu. Menší výskyt rizikového chování lze přisoudit tomu, že od 12. 03. 2020 byl Vládou ČR vyhlášen nouzový stav v souvislosti s onemocněním Covid-19.

Škola se v tomto školním roce, v rámci prevence sociálně patologických jevů, snažila navázat kontakt se zákonnými zástupci žáků. Stále se nám nedaří spolupracovat s rodiči v rámci společných akcí a prevence. Preventivní programy bychom rádi pořádali i nadále za větší účasti rodičů.

Školní rok byl zkrácen o téměř celé pololetí, proto jsme většinu plánovaných aktivit bohužel nemohli zrealizovat.

**Tabulka záznamů o jednání se žákem I. Stupeň**

Rizikové chování	Ročník	Počet případů dle stupně zápisu				Externí spolupráce
		1.	2.	3.	4.	
Častá absence	III. IV. V.			3 4 2		

**Tabulka záznamů o jednání se žákem II. Stupeň**

Rizikové chování	Ročník	Počet případů dle stupně zápisu				Externí spolupráce
		1.	2.	3.	4.	
záškoláctví	VI. VII. VIII. IX.			1	1	OSPOD
častá absence	VI. VII. VIII. IX.			7 6 6		
narušování výuky – odmítání práce, nerespektování učitele, vulgarita	VI. VII. VIII. IX.			2		

**Tabulka besed a preventivních programů 2019/2020**

třída	téma	lektor
1.A	Zdravotnická přednáška	Červený kříž
	Pasování na čtenáře	MK Náchod
2.A	Zdravotnická přednáška	Červený kříž
4.A, 4.B	Dopravní hřiště	PČR
	Zdravotnická přednáška	Červený kříž
6.A, 6.B	Kyberšikana	Divadlo Forum
	Adaptační pobyt	Vyučující školy
	Den zdraví se ZŠ Polsko	Červený kříž, vyučující š
7.A, 7.B	Prevence užívání alkoholu	OSPOD Náchod
	Kyberšikana	Mgr. Tomáš Hamberger
8.A, 8.B	Finanční gramotnost	Mgr. Dominik Macháček
9.A, 9.B	ÚP Náchod	Pracovnice ÚP
	Finanční gramotnost	Mgr. Dominik Macháček

### **Nespecifická primární prevence**

- Zajištění zájmových volnočasových aktivit ve spolupráci s Archou, SVP Náchod
- Projektové dny, sportovní dny
- Plavecká výuka
- Bruslení
- Účast na olympiádách a ve školních soutěžích
- Divadelní představení
- Ročníkové práce
- Vítání budoucích prvňáčků u zápisu
- Třídní výlety
- Ozdravné pobyty žáků
- Cyklistický kurz
- Pečení vánočních perníků
- Čtenářské snídane

### **Zájmové kroužky pořádané při ZŠ**

- Škola zajišťovala nabídku využití volného času žáků v zájmových kroužcích.
- Příprava na přijímací zkoušky z M, ČJ
- Pokusy hravě
- Kroužek sportovní ŠD
- Šikulky ŠD
- Správná děvčata a dovedné ruce ŠD
- Florbal ŠD
- Bruslení ŠD
- Kroužky pod záštitou Děčko Náchod

### **Spolupráce s rodiči ve školním roce 2019 / 2020**

- a) Rodiče jsou informováni o strategii na třídních schůzkách, školních webových stránkách, na dnech otevřených dveří, na schůzkách pro budoucí první a šesté třídy s možností zážitkové výuky vybraného předmětu pro rodiče a děti.
- b) ŠMP má konzultační hodiny pro rodiče a děti.
- c) Sdělení rodičům prostřednictvím žákovské knížky, elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři, telefonicky nebo individuálně v domluvených případech.
- d) Školní akce pro rodiče s dětmi – dětský den, projektové dny, akce pro předškoláky, vánoční akademie a jarmark, akademie 9. tříd, závěr školního roku, dýňování, dny otevřených dveří, sportovní utkání.
- e) Rodiče se zapojují do akcí školy, připravují občerstvení, pomáhají s organizací některých akcí.
- f) Informační letáky – pozvánky a plakáty na akce pořádané školou, facebook školy, youtube kanál školy

### Spolupráce s institucemi a organizacemi ve školním roce 2019 / 2020

Instituce	Forma spolupráce
PPP	poradenská činnost pro učitele i rodiče dětí se specifickými poruchami učení.
Policie ČR	spolupráce při dopravní výchově, přednášky, řešení přestupků,...
Městská policie	prověřování aktuálních rizik, dopravní výchova, přednášky
SVP Náchod, Kompas	pomoc rodičům žáků a žákům, kteří se ocitli v nesnázích, řeší vztahové problémy, ať už doma nebo s vrstevníky, ocitající se v krizových situacích.
Orgány státní správy	OSPOD, kurátor pro mládež, přednášky
Hasiči Velké Poříčí	program Hasík, 6. ročník

V rámci podpory pro žáky naší školy jsme se ve školním roce 2019 / 2020 scházeli se zástupci PPP Náchod, využívali jejich poznatky a doporučení. Konzultovali jsme aktivně specifika v práci s dětmi, které mají podpůrná opatření.

ŠMP a VP se účastnili společných schůzek OSPODu, SVP.

## 8. Školní družina a školní klub

Součástí školy je školní družina poskytující zájmové vzdělávání žákům ve volném čase. Je určena pro žáky I. stupně a nabízí jim pravidelnou, příležitostnou, vzdělávací a rekreační činnost.

Školní klub je určen pro žáky I. stupně na dobu mezi vyučováním a žákům II. stupně umožňuje smysluplně trávit volný čas mezi vyučováním, před odchodem na autobus, do zájmových kroužků školy a do ZUŠ.

Vychovatelky se snažily žákům vytvářet prostředí, ve kterém se cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Při své každodenní práci plnily cíle dané vzdělávacím programem a využívaly k tomu klíčové kompetence stanovené ŠVP ŠD.

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2019/20 celkem 83 žáků ve věku 6. až 11. let. V průběhu roku se 5 žáků odhlásilo z rodinných důvodů. Do školního klubu bylo zapsáno k pravidelné docházce 26. žáků (většinou z 5. tříd) a několik dětí z II. stupně, které docházely pravidelně do kroužků ve školní družině. Ve školním klubu se v tomto roce prostrídalo vždy během týdne, celkem 81 žáků II. stupně a to v době mezi vyučováním, nebo i po skončení výuky.

Všechny děti byly rozděleny do 2 oddělení ŠD a 2 oddělení ŠK:

1. oddělení ŠD - vychovatelka Michaela Šimonová
  2. oddělení ŠD - vychovatelka Romana Baškovská
- Školní klub pro 1. stupeň (přes polední pauzu) - vychovatelka Romana Baškovská, Zdeňka Stárová  
Školní klub pro 2. stupeň - vychovatelka Zdeňka Stárová

Provoz školní družiny

Dopolední provoz byl od 06:00 - 07:45 hod. a odpolední od 10:45 – 16:30 hod. Od 01. 04. 2020 byl ranní provoz ŠD upraven od 06:30 – 07:45 a odpolední od 10:45 – 16:15, v pátek do 15:30 hod.

Platba za docházku činila 100,- Kč měsíčně.

Pro svou činnost využívala ŠD a ŠK prostory školní družiny, tělocvičny, školní kuchyňku a školní hřiště. Školní družina nabízela dětem pestrý program v rámci ŠVP školní družiny. Do programu patřily zájmové činnosti, sportovně pohybové hry, florbal, hodina plná her a kroužek „Správná děvčata a dovedné ruce“. Z důvodu velkého zájmu o práci v kroužku „Správná děvčata a dovedné ruce“ byly vytvořeny 3 skupiny. Některé své výrobky představily na vánočním trhu pořádaném školou.

Kromě pravidelné činnosti jsme pořádali i různé akce. O podzimních prázdninách jsme vyrazili do Dvora Králové nad Labem do Výrobního družstva Ozdoba (s účastí 36 dětí). O pololetních prázdninách jsme navštívili ZOO v Polsku ve Wroclavi, kde nás doslova uchvátilo Afrikárium (s účastí 52 dětí z I. i II. stupně), z dalších akcí jsou to například Podzimní dílny a dýňování.

Další připravovanou tradiční akcí, je výlet do Legolandu v Německu. Ten se v letošním roce z důvodu přerušení provozu a uzavření škol neuskutečnil, stejně jako další akce plánované na Den dětí a konec školního roku.

Školní družina byla v době uzavření školy od 16. 03.2020 v provozu pouze pro děti záchranných složek a zdravotnických zařízení.

Od 25. 5. 2020 byl obnoven provoz školní družiny a to formou odpoledních aktivit, denně do 15:00 hodin, pro děti z I. stupně.

Ohlas rodičů na práci ŠD byl kladný, stejně tak i na všechny připravené akce. Velkou odezvu z řad rodičů měl výlet do Afrikária v Polsku. Spolupráce vychovatelek s rodiči byla velmi dobrá.

Zpracovala Michaela Šimonová  
vedoucí školní družiny

## 9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové naší školy se během školního roku zapojili do dalších školení konaných v rámci projektu APIV B, který byl na naší škole zahájen již v roce 2018. Dále se průběžně vzdělávali formou absolvování jednotlivých vzdělávacích kurzů, sledováním novinek z oblasti školství, ať už seznamováním se s psanými materiály, či aktuálními videi, nebo dalším zapojením. Kurzy, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci naší školy, byly v největší míře pořádané Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje a dále Národním institutem pro další vzdělávání. Projekt *Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů* reagoval na koronavirová opatření v druhém pololetí tohoto školního roku a pravidelně zasílal *Speciál pro podporu výuky na dálku* s nabídkou webinářů (např. Hlasování a online aplikace ve výuce matematiky, Diferenciace a individualizace v matematice, Metodika ICT pro učitele ZŠ a další) pro podporu distanční výuky s různou náplní se zaměřením na jednotlivé předměty, organizaci výuky s ohledem na dané online vzdělávací nástroje, druhy hodnocení a jiné, což přispělo k lepšímu porozumění, vyhodnocení a zvládnutí práce v tomto období. Tyto webináře nebyly zpoplatněny a byly volně přístupné všem pedagogům. Program byl též dostupný na YouTube bez časového omezení a poskytl tedy širší možnost načerpat více nových poznatků dle aktuální situace i zájmu pedagogických pracovníků.

V době distanční výuky probíhalo vzájemné proškolení. Zkušenosti pedagogové v rámci ICT proškolili pedagogický sbor v práci s platformami využívanými při distanční výuce.

## 10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Noviny, Zpravodaj – o dění ve škole referujeme v místním tisku
- [www.zstgmnachod.cz](http://www.zstgmnachod.cz) – informace na webových stránkách školy
- Facebooková stránka školy
- Youtube kanál školy
- Školní akademie – vánoce, vánoční jarmark

## 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019 / 2020 ČŠI nehodnotila výchovně vzdělávací proces v naší škole, ve škole byla řešena jedna stížnost.

## 12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

Viz. příloha č. 3

## 13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Adaptační pobyt žáků šestých tříd – každoročně se pořádá adaptační pobyt pro žáky šestých tříd, aby se děti poznaly, nastavily si nová pravidla a lépe se adaptovaly v novém kolektivu.

Ovoce do škol - žáci jednou za 14 dní dostávají ovoce nebo zeleninu



Mléko do škol – žáci jednou za 14 dní dostávají mléko

Obědy dětem – děti ze sociálně slabých rodin dostávají obědy zdarma

Čtenářský klub – žáci se setkávají jedenkrát týdně ve čtenářském klubu, kde se seznamují s literaturou, čtou si a půjčují si knihy, pořádají se besedy se současnými autory. Knihy si můžou půjčovat všechny děti ze školy.

Šablony II – Rovné příležitosti (projekt MŠMT) – získání financí na místo školního asistenta, inkluzi, speciálního pedagoga a koordinátora pro kariérové poradenství

EDS - Evropská dobrovolnická služba (ECS - European Solidarity Corps) – v rámci projektu pracovala ve škole Theresa z Rakouska, pomáhala dětem rozvíjet dovednosti v anglickém a německém jazyce

### Zhodnocení projektu

Program EDS pro Základní školu T. G. Masaryka Náchod byl akreditován na období 25. 09. 2019 – 31. 12. 2020. V návaznosti na přípravu nového programového období Evropského sboru solidarity pro rok 2021 – 2027 bude nutné projít procedurou reakreditace k získání Quality Label.

#### Raphael Haefele

V září 2019 jsme na naší škole uvítali nového dobrovolníka z Rakouska. Na hodiny anglického a německého jazyka se svědomitě připravoval, s žáky komunikoval a účastnil se školních projektů. Též se podílel na hodinách tělesné výchovy. V době Covid-19 spolupracoval formou video konferencí. Vyučující naší školy zejména ocenili jeho spolehlivost.

#### Darja Savkovič

V lednu 2020 se do našeho týmu zapojila Darja z Chorvatska, již zkušená učitelka, která byla pro naši školu velkým přínosem. Byla samostatná, sama reagovala na vzniklé situace, se kterými se dokázala vypořádat. Nepotřebovala ve velké míře konzultovat přípravy na hodiny. Vedla hodiny anglického jazyka a tělesné výchovy na 1. stupni a účastnila se konverzačních hodin a výuky anglického jazyka na 2. stupni. Vyučující naší školy ocenili její zkušenosti a empatii.

#### Přínosy projektu

- Nutnost žáků komunikovat v cizím jazyce
- Seznámení s jinou kulturou
- Odlišnosti v jazyce – zvuková podoba
- Zpestření výuky

#### Návrhy na zlepšení

- Při výběru dobrovolníka upřednostnit uchazeče se zkušenostmi s prací s dětmi (volnočasové aktivity)
- Projektu EDS se v naší škole účastnili kolegové jazykáři, tělocvikáři a vychovatelky školní družiny.

Spolupráce s polskou školou Społeczny Zespół Szkolno – Przedszkolny v rámci projektu Our one city - Kudowa-Zdrój – Náchod

### Zhodnocení projektu

Mezinárodní visehradský fond je mezinárodní donorská organizace založená v roce 2000 vládami zemí visehradské skupiny – Česka, Maďarska, Polska a Slovenska na podporu regionální spolupráce v rámci Visehradského regionu (V4) i mezi dalšími zeměmi, regionem západního Balkánu a Východního partnerství. Pro školní rok 2019/2020 spolupracujeme s polskou školou Społeczny Zespół Szkolno-Przedszkolny w Kudowie-Zdroju im. S. Moniuszki.

V říjnu 2019 jsme zahájili výuku polského jazyka pro děti a dospělé. Věnovali jsme se mluvenému slovu, základům gramatiky a poslechu textů. Studentům se výuka líbila, aktivně se zapojovali do všech aktivit. V září 2019 jsme se podíleli se žáky 7. B a s naší partnerskou školou na úklidu Stolowych hor. Na konci úklidu žáky čekalo milé překvapení formou občerstvení a dárku od správce národního parku.

V říjnu 2019 v rámci projektu Edison jsme se sešli v naší škole a společně jsme v týmech vytvářeli mapy s informacemi o zúčastněných zemích. Všem se spolupráce líbila a výsledné práce byly vystaveny na chodbách školy.

V listopadu se naši žáci zúčastnili matematické olympiády Matematický meziškolní konkurz – Slone Kudowa v rámci spolupráce příhraničních měst. Panovala domácí atmosféra a děti si soutěž užily. V lednu 2020 jsme byli pozváni na plaveckou soutěž do krytého bazénu v Kudowě, kde se žáci 4. – 8. tříd obou škol utkali v různých plaveckých disciplínách a získali věcné ceny.

Při přípravě na sportovní den a LOH jsme nechali zhotovit trička a vaky pro soutěžící. Kvůli Covid 19, která zasáhla celou Evropu, jsme bohužel byli nuceni zrušit sportovní den, LOH i festival polsko-české kultury a Den dětí. Snahou obou škol je přesunout aktivity na podzim 2020. Projekt bude ukončen k 31. 12. 2020.

## 14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, školskou radou a SRPŠ

ČMOS - ve škole pracuje základní odborová organizace pracovníků školství při Základní škole T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005. Kolektivní smlouva upravuje vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci.

### Školská rada

Údaje o činnosti školské rady za školní rok 2019 / 2020 jsou na stránkách:  
<http://radazstgm.webnode.cz>

Předseda:

Petr Jirásek (e-mail: [petr.jirasek.1966@seznam.cz](mailto:petr.jirasek.1966@seznam.cz))

Členové rady školy z řad učitelů:

Mgr. Martina Bláhová (email: [martina.blahova@zstgmnachod.cz](mailto:martina.blahova@zstgmnachod.cz))

Mgr. Markéta Klimešová (email: [marketa.klimesova@zstgmnachod.cz](mailto:marketa.klimesova@zstgmnachod.cz))

Mgr. Jaroslav Macháček (email: [jaroslav.machacek@zstgmnachod.cz](mailto:jaroslav.machacek@zstgmnachod.cz))

Členové rady školy z řad rodičů:

Mgr. Martin Vancl

Drahomíra Hájková

Zuzana Dvořáková

Členové rady školy jmenovaní zřizovatelem:

Ing. Pavla Maršíková

Kamil Bořek

Petr Jirásek

Zápisy ze školské rady:

<http://radazstgm.webnode.cz/zapisv-z-jednani/>

SRPŠ – ve škole pracuje SRPŠ. Zástupci rodičů se scházejí dvakrát ročně při společných rodičovských schůzkách.

Více zde: <http://srps-pri-zs-tgm-nachod.webnode.cz/>

### Přílohy

Příloha č. 1.

Přehled prospěchu školy za 2. pololetí školního roku 2019 / 2020  
([priloha1-prehled\\_prospechu\\_2019-2020.pdf](#))

Příloha č. 2.

Přehled akcí za školní rok 2019 / 2020

(priloha3-plan\_akci\_2019-2020.pdf)

Příloha č. 3

Rozbor hospodaření za rok 2019

(priloha3-rozbor\_hospodareni\_za\_rok\_2019.pdf)

Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2019 / 2020 schválila pedagogická rada

Dne 23. 09. 2020

Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2019 / 2020 schválila školská rada Základní školy T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005

Dne 13. 10. 2020

Mgr. Radka Lokvencová  
ředitelka školy