

Základní škola T. G. Masaryka Náchod



Preventivní program školy

2017 – 2018

Zpracovala: Mgr. Irena Pavlíková, ŠMP

Obsah

1.	Úvod.....	2
2.	Základní charakteristika školy a její činnosti.....	3
3.	Evaluace ve školním roce 2015/ 2016	4
3.1	Evidence rizikového chování na škole ve školním roce 2015/2016	4
3.2	Aktivity pro žáky ve školním roce 2015/2016	7
	Tabulka přednášek a besed	7
3.3	Spolupráce s rodiči ve školním roce 2015/2016.....	9
3.4	Spolupráce s institucemi a organizacemi ve školním roce 2015/2016.....	9
4.	Analýza aktuálních potřeb	10
5.	Cíle programu pro školní rok 2016/2017.....	11
5.1	Krátkodobé cíle.....	11
5.2	Střednědobé cíle.....	11
5.3	Dlouhodobé cíle	11
6.	Plán akcí pro školní rok 2016/2017	12
6.1	V rámci výuky	12
6.2	Specifická primární prevence všeobecná	13
	Tabulka přednášek a besed	13
6.3	Nespecifická primární prevence	13
7.	Spolupráce s odborníky a institucemi	15
8.	Podíl pedagogů školy na realizaci MPP ve školním roce 2015/2016.....	15
9.	Doporučení rodičům.....	15
10.	Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity	15
11.	Přílohy.....	17
11.1.	Postup školy vycházející z Metodického doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků odsouhlasený na pedagogické radě 8. 1. 2014	17
11.2.	Plán DVPP 2016/2017 - společná, povinná část	19
11.3.	Prevence sociálně patologických jevů	18
11.3.1.	Drogy – návykové látky	Chyba! Záložka není definována.
11.3.2.	Šikana.....	Chyba! Záložka není definována.
12.	Použitá literatura.....	20

1. Úvod

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) reflektuje naše krédo „Škola pro život“. Chceme kvalitně vzdělávat všechny žáky bez rozdílu, poskytovat odbornou péči žákům se specifickými poruchami učení, seznámit žáky s možnými riziky, odborně zasáhnout v případě žáků s rizikovým chováním a nabídnout možnost dalšího rozvoje nadaným žákům. Usilujeme o příjemné prostředí naší školy, otevřenou komunikaci s žáky, rodiči i veřejností.

- chceme informovat žáky o sociálně patologických jevech (ŠVP, besedy, přednášky, třídní schůzky)
- zvyšovat odolnost žáků i pedagogů vůči stresu a působení patologických jevů, posilovat sebevědomí a sebekontrolu
- vést ke správným životním postojům (etika, žebříček hodnot, zdravý životní styl, sociální kompetence)
- podat pomocnou ruku – pomoci zvládat zklamání, životní konflikty i nenadálé situace, poradit, kde hledat odbornou pomoc
- učit žáky zaujmout k problému stanovisko, podílet se na řešení problémů, komunikovat, přijmout následky
- dbát dodržování školního řádu jako normy prevence ve škole
- naučit žáky odpovědnosti
- zachovat příjemné prostředí pro žáky i pedagogy, více školu otevřít rodičům i veřejnosti
- zprostředkovat a nabídnout mimoškolní aktivity
- spolupracovat s odborníky (v preventivních i akutních situacích)

PPŠ zohledňuje v daném období vždy nejaktuálnější problémy vycházející z evaluace předchozího školního roku. Preventivní strategie je naplňována především metodou skupinové práce s vedoucí rolí učitele. Při skupinové práci však učitel zachovává individualitu každého žáka. PPŠ rovněž vymezuje prostor pro individuální řešení daného problému v závislosti na druhu sociálně patologického jevu a rodinné či sociální situaci jedince. Dále využíváme besed a diskuzí s odborníky.

PPŠ vychází z aktuální situace ve škole a reflektuje průběh předchozího období (školní rok 2016/2017). Je vypracován školním metodikem prevence (dále jen ŠMP), který při jeho tvorbě úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky.

2. Základní charakteristika školy a její činnosti

Základní škola T. G. Masaryka je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Nachází se v centru Náchoda, poblíž sídliště. Ke dni 30.6.2017 měla základní škola devět ročníků, 20 tříd s 380 žáky a 33 pedagogickými pracovníky. Školu navštěvují žáci z Lipí, Vysokova, České Čermné, Bělovse, Velkého Poříčí, Náchoda a okolí.

Ve školním roce bylo integrováno 59 žáků z toho 42 s IVP a 17 cizinců.

Preventivní tým tvoří metodička prevence, výchovná poradkyně, ředitel školy, zástupkyně školy a třídní učitelé, kteří se podílejí na sledování a řešení výskytu rizikového chování a volí další postupy.

Žáci i rodiče si mohou na vlastní žádost domluvit schůzku s vedením školy, s metodičkou prevence nebo výchovnou poradkyní. Ve škole pracovala i školní psychologka Mgr. Viktoria Maixnerová, která do školy docházela jednou týdně, od března 2017 do června 2017 školní psycholog na škole nepracoval.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA NÁCHOD, Bartoňova 1005, 547 01 Náchod
Jméno a příjmení ředitele školy	Mgr. Radka Lokvencová
Telefon	491 428 345
E-mail	radka.lokvencova@zstgmnachod.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Irena Pavlíková		
Telefon	605487554		
E-mail	irishrasek@seznam.cz		
Specializační studium	Ano	<u>Studuje</u>	Ne
Realizátor vzdělávání	Semiramis z.ú.		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Markéta Klimešová		
Telefon	491 428 345		
E-mail	m.klimesova@email.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK Praha		

Jméno školního psychologa	Mgr. Markéta Vyšatová		
Telefon	739 548 970		
E-mail	m.vysatova@mestonachod.cz		

3. Evaluace ve školním roce 2016/ 2017

3.1 Evidence rizikového chování na škole ve školním roce 2016/2017

Na základě Metodického doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků pokračujeme ve škole se zavedeným postupem, podrobněji viz Příloha č. 11.1. Postup školy vychází z Metodického doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků odsouhlasený na pedagogické radě 8. 1. 2014.

Podrobný popis konkrétních řešených problémů viz Příloha č. 11.4. a 11.5. (k nahlédnutí jen na vyžádání), kde jsou záznamy rozděleny podle tříd a do čtyř úrovní jako v nadcházející tabulce a u konkrétního žáka je připsána spolupracující instituce nebo doporučení školy rodičům. Pro přehlednost jsme vytvořili samostatné tabulky pro první a druhý stupeň, jelikož se nám oblasti řešených problémů na různých stupních liší.

Ve školním roce 2016/2017 jsme na prvním stupni sepsali 41 záznamů se žákem, z toho 4 s přítomností pracovníka OSPOD.

Na druhém stupni v šestých třídách: 65 záznamů se žákem, z toho 7 za přítomnosti pracovníka OSPOD,

v sedmých třídách: 101 záznamů, z toho 14 za přítomnosti pracovníka OSPOD,

v osmých třídách: 46 záznamů, z toho 6 za přítomnosti pracovníka OSPOD,

v devátých třídách: 22 záznamů, z toho 1 za přítomnosti pracovníka OSPOD.

Rozdělení konkrétních řešených problémů viz níže v tabulkách.

Stupně zápisu jednání

- 1 – jedná učitel se žákem (může být přizván i další učitel)
- 2 – jedná učitel se žákem a rodičem (je dobré přizvat výchovného poradce, metodika prevence nebo zástupce ředitele)
- 3 – jedná učitel, žák, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence
- 4 – jedná učitel, žák, rodič, vedení školy, VP, MP, OSPOD a případně Kompas a Archu

Tabulka záznamů o jednání s žákem – I. stupeň

Rizikové chování	Ročník	Počet případů – záznamy s žákem				Externí spolupráce
		1.	2.	3.	4.	
<i>záškoláctví</i>	II. V.		1	1		OSPOD, Archa
<i>častá absence</i>	I. III.		3		1	
<i>kriminalita: drobné krádeže</i>	IV.				1	OSPOD, ARCHA
<i>nevhodné chování ke spolužákům, napadení, agresivní chování</i>	I. II. III. IV. V.	1 1 3 14 2	1		1 3	OSPOD, SVP KOMPAS OSPOD, SVP
<i>narušování výuky – odmítání práce, nerespektování učitele, vulgarita</i>	III. IV.	1 13			3	OSPOD, SVP
<i>ničení majetku školy</i>	IV.	1				

Tabulka záznamů o jednání s žákem – II. stupeň

Rizikové chování	Ročník	Počet případů – záznamy s žákem				Externí spolupráce
		1.	2.	3.	4.	
<i>šikana</i>		1			1	KOMPAS
<i>návykové látky: kouření, alkohol, elektronické cigarety</i>	VI. VII. VIII. IX.	2 4 6 5			1	
<i>záškoláctví</i>	VI. VII. VIII. IX.		3 1	1	2 3 3 1	OSPOD, ARCHA, POLICIE ČR OSPOD, ARCHA, PPP OSPOD OSPOD
<i>pozdní příchody</i>	VI. VII. VIII. IX.	1 4 2 1	2 3 3	1	6	OSPOD
<i>častá absence</i>	VI. VII. VIII. IX.		1 2 3 2	2 1 1	5 1 5 1	OSPOD OSPOD OSPOD
<i>nevhodné chování ke spolužákům, napadení, agresivní chování</i>	VI. VII. VIII. IX.	25 17 6 2	1 2	1	3 4 1	OSPOD, ARCHA, SVP KOMPAS OSPOD, SVP, POLICIE ČR, ARCHA OSPOD, POLICIE ČR, ARCHA
<i>nevhodné chování k pracovníkům školy</i>	VII. VIII.	4 2			3	
<i>narušování výuky – odmítání práce, nerespektování učitele, vulgarita</i>	VI. VII. VIII. IX.	27 49 8 5	1 5 1	1	3 7	OSPOD, ARCHA, SVP KOMPAS OSPOD, ARCHA, SVP KOMPAS
<i>nenošení pomůcek, neplnění domácích úkolů</i>	VII.		1			
<i>ničení majetku školy</i>	VII. VIII.	3 4				
<i>Nošení nevhodných předmětů do školy (petardy)</i>	VII. VIII.	2 1				

3.2 Aktivity pro žáky ve školním roce 2016/2017

A. Aktivity ve výuce

- aktivity spojené s prevencí rizikového chování proběhly dle ŠVP jednotlivých vyučovacích předmětů.

B. Specifická primární prevence

- vycházela z analýzy stavu školy, probíhala v rámci vyučovacích hodin, besed, přednášek a během adaptačního pobytu.

Tabulka přednášek a besed

třída	téma	lektor
1.A, 1.B, 1.C	Dopravní hřiště Myslivost	PČR
1.C	Péče o zuby	stomatolog
2.A, 2.B, 2.C	Hasík Zdraví a my – Zdravé zuby Návštěva prodejny zdravá výživa Beseda s vedoucí školní jídelny Nemoc, úraz	Hasiči Velké Poříčí Zubní lékařka Oravská Květoslava MUDr. Jarmila Podškubková
3.A 3.B	Dopravní hřiště	PČR
4.A, 4.B	Šikana a zneužívání Dopravní hřiště Den s policií	PČR PČR PČR a Policie Polska
5.A, 5.B	Drogy I – alkohol, tabákové výrobky, léky První pomoc Den s Policií	PČR MUDr. Šepánek PČR a Policie Polska
6.A, 6.B	Kyberšikana Dlouhodobý program primární prevence - Třídní kolektivy, utváření rolí, stírání rozdílů, soc. klima Hasík	PČR Semiramis z.ú. Hasiči Velké Poříčí
7.A, 7.B	Dlouhodobý program primární prevence Legální drogy	Semiramis z.ú. OSPOD
8.A, 8.B	Kamerový systém Beseda se záchranářem RZS	Městská policie Náchod Náchod
9.A, 9.B	ÚP Náchod Soudní líčení Trestní odpovědnost	Pracovnice ÚP Okresní soud Náchod PČR

C. Nespecifická primární prevence

- Zajištění zájmových volnočasových aktivit ve spolupráci s Archou, SVP Náchod
- Projektové dny, sportovní dny
- Plavecká výuka
- Bruslení
- Účast na olympiádách a ve školních soutěžích
- Divadelní představení
- Ročníkové práce
- Vítání prvňáčků
- Třídní výlety
- Ozdravné pobyty žáků
- Cyklistický kurz
- Adaptační pobyt
- Pečení vánočních perníků
- Čtenářské snídane

D. Zájmové kroužky pořádané při ZŠ

Škola zajišťovala nabídku využití volného času žáků v zájmových kroužcích.

Podrobnější informace o školních akcích a fotogalerie jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

- Pěvecký sbor Hlásek
- Košíková
- Přírodovědno - turistický
- Příprava na přijímací zkoušky z M
- Pokusy hravě
- Francouzština
- Angličtina
- Kroužek sportovní ŠD
- Šikulky ŠD
- Správná děvčata a dovedné ruce ŠD
- Florbal ŠD
- Bruslení ŠD

3.3 Spolupráce s rodiči ve školním roce 2016/2017

- a) Rodiče jsou informováni o strategii na třídních schůzkách, školních webových stránkách a na dnu otevřených dveří pro budoucí šestáky se zážitkovou výukou vybraného předmětu pro rodiče i děti.
- b) Účast ŠMP na třídních schůzkách a dále individuální konzultační hodiny.
- c) Sdělení rodičům prostřednictvím žákovské knížky, telefonicky nebo v domluvených případech e-mailem.
- d) Školní akce pro rodiče s dětmi – dětský den, prezentace ročníkových prací, projektové dny, akce pro předškoláky, akademie 9. tříd.

Rodiče se zapojují do akcí školy, připravují občerstvení, pomáhají s organizací některých akcí.

- e) Informační letáky – pozvánky a plakáty na akce pořádané školou.

3.4 Spolupráce s institucemi a organizacemi ve školním roce 2016/2017

Instituce	Forma spolupráce
PPP	poradenská činnost pro učitele i rodiče dětí se specifickými poruchami učení.
Policie ČR	spolupráce při dopravní výchově, přednášky, řešení přestupků,...
Městská policie	prověřování aktuálních rizik, dopravní výchova, přednášky
Dokořán z.s. Archa – sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	poradenská činnost pro učitele i pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, doučování dětí, přednášky
SVP Náchod, Kompas	Pomoc rodičům žáků a žákům, kteří se ocitli v nesnázích, řeší vztahové problémy, ať už doma nebo s vrstevníky, ocitající se v krizových situacích.
Orgány státní správy	OSPOD, kurátor pro mládež, přednášky
Hasiči Velké Poříčí	Program Hasík
Semiramis z.ú.	Dlouhodobé primární programy

V rámci podpory užší spolupráce jsme se ve školním roce 2016/2017 pravidelně jednou měsíčně scházeli se zástupci Archy. Konzultovali jsme žáky naší školy, kteří jsou klienty Archy a domlouvali další postupy k podpoře těchto žáků. Se zástupci Archy spolupracují i naši pedagogové, nejčastěji si přes e-mail vyměňují informace ohledně probíraného učiva. Na základě toho mohou zástupci Archy lépe pracovat s žákem na konkrétním doučování a procvičování.

Dále jsme se nepravidelně scházeli se zástupcem SVP Kompas.

4. Analýza aktuálních potřeb

Ve školním roce 2016/2017 jsme navázali na zavedené záznamy o jednání z předešlého školního roku, v kterém se nám dařilo tyto záznamy vést především na druhém stupni. Ve školním roce 2016/2017 jsme se více zaměřili na zavedení záznamů na prvním stupni a to se nám podařilo. Dále se snažíme propracovávat s učiteli prvního i druhého stupně část záznamu - Popis výsledku jednání a další postup a nadále v tom budeme pokračovat. V této části usilujeme o to, aby se sám žák zapojil do řešení problému, nechceme řešit situaci za něj. Podporujeme žáka, aby se zamyslel nad tím, jak problém řešit, co udělá pro to, aby se situace neopakovala, co mu pomáhá při problémové situaci. Žáka směřujeme ke konkrétní odpovědi, konkrétnímu řešení a tím nahrazujeme věty typu - zlepším se, už to nebudu dělat.

V září 2016 jsme opět informovali zákonné zástupce o pozdních příchodech a o pravidlech a možných způsobech omlouvání žáků, o pravidlech udělování neomluvených hodin za tyto absence a pozdním omlouvání zameškaných hodin. V tomto školním roce jsme se zaměřili na evidování pozdních příchodů do docházkového sešitu, kde jsme zaznamenávali přesný čas příchodu žáků. Třídní učitel v třídní knize evidoval počty zameškaných minut. V případě, že součet dosáhl 45 minut, započítává se žákovi jako jedna neomluvená hodina. I přes tato opatření jsme zaznamenali u některých žáků narůstající pozdní příchody, časté absence a s tím související záškoláctví. Pozdní příchody a záškoláctví nejvíce narůstá v jarních a letních měsících.

V roce 2016/2017 jsme na prvním i druhém stupni nejčastěji řešili nevhodné chování žáků ke svým spolužákům a agresivní jednání, dále pak nerespektování učitele a narušování výuky. Na prvním stupni se toto chování výrazně častěji objevuje ve čtvrtých třídách. Na druhém stupni v šestém a sedmém ročníku. V osmém a devátém ročníku tyto problémy výrazně klesají.

Dále se ve škole letos poprvé objevilo kouření elektronických cigaret. Žáci byli ve všech třídách poučeni, že se jedná o stejný přestupek jako kouření klasické nikotinové cigarety a jaké jsou rizika kouření elektronických cigaret.

V příštím roce se na tyto oblasti zaměříme se zástupci Centra primární prevence Semiramis z.ú., kteří s námi od školního roku 2016/2017 spolupracují a realizují v šestých a sedmých třídách dlouhodobé programy primární prevence. V příštím školním budou programy probíhat v šestých, sedmých a osmých ročnících.

Atmosféra ve škole je přátelská, žáci velmi často vyhledávají kontakty s učiteli i mimo vyučovací hodiny (nezávazné rozhovory, vážné promluvy i žádosti o pomoc v mimoškolních záležitostech).

5. Cíle programu pro školní rok 2017/2018

5.1 Krátkodobé cíle

- podpořit adaptaci prvňáků na školní prostředí, s ohledem na zkušenosti preventivně působit v oblasti komunikace, vzájemných vztahů s kamarády i dospělými
- využít adaptační kurz pro žáky šestých ročníků k plynulému přechodu z prvního stupně na stupeň druhý a úspěšnému zařazení žáků přicházejících z jiných škol
- zaměřit pozornost na včasné odhalování skrytého násilí a šikany ve škole i mimo školní vyučování
- upevnit pozitivní vztahy v třídním kolektivu i mezi třídami a tím snížit projevy agresivního a nevhodného chování žáků
- snížit časté pozdní příchody – zápis každého příchodu do TK, komunikace s rodiči

Pozdní příchod eviduje vyučující v dané třídě zápisem do docházkového sešitu, učitel zaznamená přesný čas příchodu. Třídní učitel ve třídní knize eviduje dle zápisu učitelů počty zameškaných minut. V případě, že součet dosáhne 45 minut, započítává se žákovi jako jedna neomluvená hodina.

- včasné řešit častou absenci žáků se zákonnými zástupci a s tím související záškoláctví
- eliminovat kouření v areálu školy
- hledat postupy ve výuce, které snižují vyrušování ve výuce, odmítání práce, nerespektování učitele a na vulgární vyjadřování

V roce 2017/2018 se na tyto problematické oblasti zaměříme se zástupci Centra primární prevence Semiramis o.s. Preventivní program je zaměřený na dlouhodobou primární prevenci pro šesté a sedmé a osmé ročníky s návazností až do ročníku devátého.

5.2 Střednědobé cíle

- zvýšit zájem rodičů o dění ve škole
- rozšířit spolupráci se spolupracujícími aktéry ve vzdělávání

5.3 Dlouhodobé cíle

- nastavit pravidla komunikace a ve spolupráci se žáky vytvořit vlastní školní pravidla nad rámec školního řádu
- rozvíjet sociální kompetence, upevnit vztahy mezi všemi žáky i pedagogy, posílit schopnosti začlenit se do kolektivu, úcta ke starším osobám, chování v hromadných dopravních prostředcích, na kulturních akcích atd.
- motivovat žáky ke vzdělávání a ke smysluplným mimoškolním aktivitám

- Naší prioritou jsou vztahy mezi žáky, komunikace mezi žáky a učiteli a snaha o snížení vulgárního vyjadřování.

6. Plán akcí pro školní rok 2017/2018

6.1 V rámci výuky

– dle platného ŠVP

Začlenění témat prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů vychází z ŠVP pro jednotlivé předměty:

- Kriminalita, delikvence, šikana a vandalismus v ŠVP (Ov, Rv)
 - Drogové závislosti, alkoholismus, kouření v ŠVP (Ch, Ov, Rv, Př, Tv, Vv, Prvouka)
 - Xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus v ŠVP (D, Ov, Př, Z, Rv, Prvouka)
 - Zdravý životní styl (Prvouka, Př, Ov, Rv)
1. stupeň: rozvíjet schopnost diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty bez použití vulgarit a násilí.
 2. stupeň: využívat simulační hry, brainstorming, diskuse, hraní rolí, nácviku verbální a neverbální komunikace.

6.2 Specifická primární prevence všeobecná

Tabulka přednášek a besed

třída	téma	lektor
1.A,	Dopravní hřiště	PČR
2.A		
2.B 2.C	Hasík	Hasiči Velké Poříčí
3.A, 3.B, 3.C	Zdraví a my – Zdravé zuby	Zubní lékařka
4.A,	Šikana a zneužívání	PČR
4.B	Dopravní hřiště	PČR
	Den s policií	PČR a Policie Polska
5.A, 5.B	Drogy I – alkohol, tabákové výrobky, léky	PČR
6.A,	Kyberšikana	Okresní metodička prevence
6.B	Rizikové chování a zdravý životní styl – dlouhodobý primární program	Semiramis
7.A,	Dlouhodobý primární program	Semiramis
7.B	Legální drogy	OSPOD
8.A,	Kamerový systém	PČR
8.B	Dlouhodobý primární program	Semiramis z.ú.
	Poruchy příjmu potravy	Okresní metodička prevence
9.A,	Beseda s gynekologem	Nemocnice Náchod
9.B	ÚP Náchod	Pracovnice ÚP
	Soudní líčení	Soud

6.3 Nespecifická primární prevence

- Zajištění zájmových volnočasových aktivit ve spolupráci s Archou, SVP Náchod
- Projektové dny, sportovní dny
- Plavecká výuka
- Bruslení
- Účast na olympiádách a ve školních soutěžích
- Divadelní představení
- Prezentace ročníkových prací
- Vítání prvňáčků
- Třídní výlety
- Ozdravné pobyty žáků
- Cyklistický kurz
- Adaptační pobyt
- Pečení vánočních perníků

- Vánoční koncert

Zájmové kroužky pořádané při ZŠ

- Pěvecký sbor Hlásek
- Košíková
- Přírodovědno-turistický kroužek
- Příprava na přijímací zkoušky z Čj
- Příprava na přijímací zkoušky z M
- Výtvarné dílny
- Kroužek přírodních věd
- Malý záchranář
- Francouzský jazyk
- Anglický jazyk
- Kroužek sportovní hry ŠD
- Šikulky ŠD
- Správná děvčata a dovedné ruce ŠD
- Florbal ŠD
- Bruslení ŠD

7. Spolupráce s odborníky a institucemi

Instituce	Forma spolupráce
PPP	poradenská činnost pro učitele i rodiče dětí se specifickými poruchami učení.
Policie ČR	spolupráce při dopravní výchově, přednášky o kyberšikaně, řešení přestupků,...
Městská policie	prověřování aktuálních rizik, dopravní výchova, přednášky
Dokořán z.s. Archa – sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	poradenská činnost pro učitele i pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, doučování dětí, přednášky
SVP Náchod, Kompas	Pomoc rodičům žáků a žákům, kteří se ocitli v nesnázích, řeší vztahové problémy, ať už doma nebo s vrstevníky, ocitají se v krizových situacích.
Orgány státní správy	OSPOD, kurátor pro mládež, přednášky, konzultace
Semiramis z.ú.	Centrum primární prevence
Městský úřad Náchod	Spolupráce při pořádání akcí ve městě, školní psycholog
Hasiči Velké Poříčí	Program Hasík

8. Podíl pedagogů školy na realizaci PPŠ ve školním roce 2016/2017

Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence - viz. plán DVPP – příloha č. 11.6.

9. Doporučení rodičům

V některých případech doporučuje škola návštěvu na ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež, popř. spolupráci s psychologem nebo psychiatrem. Dále spolupráci s neziskovou organizací Dokořán – Archa.

10. Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity

Žáci hodnotí jednotlivé akce, besedy a přednášky buď v otevřené diskusi s učitelem, nebo formou anonymních dotazníků. Při hodnocení efektivity prevence věnujeme pozornost rovněž slohovým pracím a

dalším samostatným žákovským výtvorům.

11. Přílohy

11.1. Postup školy vycházející z Metodického doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků odsouhlasený na pedagogické radě 8. 1. 2014

Individuální výchovný program (dále jen IVýP) je **forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem**, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVýP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím.

Při řešení problému se škola obrací k zákonnému zástupci žáka jako k partnerovi, s nímž pracuje na dosažení stejného cíle – odstranění rizikového chování žáka. Soustředěný a jednotný tlak obou důležitých institucí (školy a rodiny) na žáka zvyšuje pravděpodobnost úspěchu.

V mnohých případech výskytu rizikového chování se často stává, že zákonný zástupce žáka si je vědom rizikového chování svého dítěte, ale sám nemá potřebné kompetence k řešení situace. Tlak školy na úpravu chování žáka je pro něj zdrojem frustrace, kterou se může snažit zmírnit např. odmítavým postojem ke škole nebo vyhýbáním se společné komunikaci se školou. IVýP nabízí **prostor pro vzájemný dialog a možnost vyhledat a nastavit vhodnou podporu** pro žáka/zákonného zástupce k získání potřebných kompetencí směřujících k odstranění rizikového chování.

Záznam o jednání s žákem/žákvní, zákonným zástupcem

- Zavedené čtyři stupně jednání.
- Do záznamu popsat stručně problém, výsledky jednání a dohodnutá opatření. Řešení navrhuje žák na základě otázky: Co konkrétně uděláš proto, aby ...
- Př.: Vedení rozhovoru podle Mgr. Michala Dubce
 - 1) Zpětná vazba – V třídní knize je 8 záznamů o tvém pozdním příchodu za poslední měsíc.
 - 2) Pátrání po porozumění. Stalo se něco? Děje se něco?
 - 3) Dohoda – řešení navrhuje hříšník!!! Co uděláš proto, abys chodil ráno včas? Budu dřív vstávat. A jak to zařídíš? Nařídím si budík. ...Co dál by mohlo pomoci? ...

Čtyři stupně jednání - z každého zápis do připravených archů

1. Jedná učitel se žákem (může být přizván metodik prevence, případně další učitel).

- Po jednání originál záznamu TU založí do kat. listu a kopii předá metodikovi prevence.

2. Jedná učitel se žákem a rodičem (doporučujeme přizvat výchovného poradce, metodika prevence nebo zástupce ředitele).

V průběhu jednání učitel nabízí spolupráci se školním psychologem nebo s KOMPASEM (středisko výchovné péče)

Před jednáním TU informuje metodika prevence o plánované schůzce, po jednání originál záznamu TU založí do kat. listu a kopii předá metodikovi prevence.

3. Jedná učitel, žák, rodič, vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence = komise (záznam vyhotovuje zástupce ředitele – kopie předána zákonným zástupcům, vedení školy, metodikovi prevence, třídnímu učiteli do kat. listu)

- V případě potřeby požádá třídní učitel výchovného poradce o svolání komise.

4. Jedná učitel, žák, rodič, vedení školy, VP, MP a OSPOD = případová konference (záznam vyhotovuje zástupce ředitele – kopie předána zákonným zástupcům, vedení školy, metodikovi prevence, pracovníkovi OSPOD, třídnímu učiteli do kat. listu)

- V případě potřeby požádá třídní učitel výchovného poradce o svolání konference.

Čím IVýP je:

- IVýP je nástrojem spolupráce a komunikace.
- Cílem IVýP je pojmenování problému, označení slabých míst a vyhledání vhodné podpory.
- IVýP vybízí všechny zúčastněné strany k přijetí určitého dílu zodpovědnosti na vzniku/pokračování rizikového chování žáka a na závazku při jeho řešení.
- Spolupráce formou IVýP je pro všechny zúčastněné dobrovolná. Odmítnutí či odstoupení od spolupráce formou IVýP však škole nezabraňuje využití těch opatření, která odpovídají závažnosti rizikového chování žáka.
- Spolupráce prostřednictvím IVýP a její dokumentace je pro školu uceleným přehledem o využití různých možností podpory žáka/zákonných zástupců a usnadňuje tak indikaci rodiny pro její případné předání k represivnímu řešení rizikového chování (postoupení případu další straně).
- IVýP škole poskytuje nástroj strukturovaného jednotného postupu řešení rizikového chování.

Čím IVýP není:

- IVýP není fungující nástroj sám o sobě, jeho účinnost je podmíněna angažovaností a kompetencemi všech zúčastněných stran.

- Sestavení, podpis a naplňování IVÝP není právně vymahatelné. Nelze žádnou ze zúčastněných stran k této formě spolupráce nutit.
- IVÝP nestaví žádnou ze zúčastněných stran do role arbitra, neslouží k označování viníků.
- IVÝP nevytváří prostor pro monolog.
- IVÝP není nástrojem represe, není vytvářen za trest, byť jeho nezbytnou součástí jsou definovaná opatření, kterých bude užito při neodstranění rizikového chování.
- Práce formou IVÝP není jednorázovou akcí, která spočívá pouze v sestavení a popisu programu, ale dlouhodobější spoluprací mezi školou, rodinou, případně další stranou.

Celý text Metodického doporučení naleznete na sdíleném disku.

11.2. Plán DVPP 2017/2018 - společná, povinná část

Dle plánu pedagogického rozvoje školy + **Individuální plán profesního rozvoje pedagogických dovedností – naplňování stanoveného profesního cíle**

- ▶ Výběr ze seminářů i dalších forem vzdělávání dle stanoveného profesního cíle pro školní rok 2017/2018
- ▶ Nabídka mentorské podpory
- ▶ Samostudium – dokumentovat
- ▶ Pedagogické sdílení – dobrovolné
- ▶ Evaluační pohovory nad portfoliem

11.3. Prevence sociálně patologických jevů (Co dělat, když ...)

Všichni zaměstnanci školy i žáci jsou povinni zdržet se jakýchkoliv patologických projevů ve svém chování, předcházet mu a v případě jeho zjištění u jiných osob jsou povinni na něj upozornit jakéhokoli učitele nebo vedení školy. Lze to učinit i anonymně prostřednictvím e-mailu uvedených na stránkách školy na konkrétní pedagogy nebo na vedení školy.

Žáci se v případě pocitu ohrožení či skutečného ohrožení mohou obrátit na kteréhokoliv vyučujícího nebo přímo na vedení školy nebo lze zdarma použít Linku bezpečí, telefon 0800155555.

Škola má vypracované krizové plány, které jsou k dispozici na disku „K“. V tištěné formě u vedení školy a školního metodika prevence.

12. Použitá literatura

- Školský zákon - §29
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních
- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2013 – 2018
- Školní vzdělávací program: Škola – pro život
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28.
- Metodický pokyn ministra školství a mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 22294/2013-1
- <http://www.policie.cz/web-prevence.aspx>