

Základní škola T.G.Masaryka Náchod



Minimální preventivní program školy

**2012 – 2013**

Zpracovala: Mgr.Jitka Müllerová, ŠMP

- Obsah :**
- 1. Úvod**
  - 2. Realizace preventivního programu na škole**
  - 3. Postup v případě podezření na zneužívání návykových látek žákem**
  - 4. Analýza současného stavu**
  - 5. Granty**
  - 6. Závěr**

*Motto:* „ ... změna vyžaduje sílu ... „

## **1) Úvod**

**Cíl:** Cílem programu je vytvořit ve škole takové klima, kde se všichni budou cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní skupině úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků z minorit.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a života školy .Každodenní život školy musí mít takovou kvalitu, aby dětem umožňoval osvojit si kompetence zdravého životního stylu , které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem.

**Popis:**

. *zvyšování sociální kompetence* – rozvíjení sociálních dovedností , odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání

. *posilování komunikačních dovedností* – zvyšování schopnosti řešit problémy , konflikty, adekvátní reakce na stres , neúspěch , kritiku

. *vytváření pozitivního sociálního klimatu* – pocitu důvěry, zařazení do skupiny , práce ve skupině vrstevníků , vytvoření atmosféry pohody a klidu

. *formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám* – pěstování právního vědomí , mravních a morálních hodnot

Dovednosti , znalosti a postoje , které si žáci osvojí musí korespondovat s věkem .

### **1) Úvod :**

V současné době můžeme říci, že drogová problematika začíná být celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociálně negativní jevy se začínají dotýkat již dětí, které navštěvují základní školu.

Z našeho pohledu pedagogů je důležité zahájit primární prevenci právě v době školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací, podaných přiměřeně věku a hovořit s nimi .

V tomto věku patří žáci k nejohroženější skupině.

### **2) Analýza :**

V osmých a devátých třídách - zadání testů zjišťujících znalosti a situaci na naší škole.

Zjištěné poznatky budou v rámci programu řešeny s jednotlivými žáky individuálně.

### **3) Realizace preventivního programu na škole :**

a) Získat podporu :

- dlouhodobost, komplexnost, koordinovanost výchovy s cílem změnit postoj a chování k návykovým látkám, alkoholu, kouření
- vybudovat si pozici a dále se v tomto směru vzdělávat
- zajistit si finanční a materiální zabezpečení programu
- dohodnout základní pravidla realizace s ředitelem školy a hlavně třídními učiteli

b) Tým spolupracovníků:

## **Poradenské služby ve škole**

- Ředitel školy – Mgr.Roman Odvářka
- Výchovný – kariérový poradce – Mgr.Markéta Klimešová
- Školní metodik prevence – Mgr.Jitka Mullerová
- Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním – p.Luboš Galba,Zuzana Kumaritová
- Reedukační pedagog – Mgr.Ivana Maršíková,Mgr.Hana Pavlišťová,Mgr.Ivana Lojdrová, Mgr.Květa Kopecká, Mgr.Jitka Müllerová

### **Školská poradenská zařízení**

- Pedagogicko – psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum

Další spolupracující organizace a zařízení

- Středisko výchovné péče KOMPAS ( tel. 491424390 )
- Úřad práce ( tel. 491449113 )
- Odbor sociálně právní ochrany dítěte při MěÚ Náchod ( tel. 491405430 )
- Policie ČR
- Městská policie

**Ředitel školy** zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

**Výchovný poradce** pomáhá při řešení potíží žáků s učením, při zjišťování specifických poruch učení, při řešení záškoláctví, při volbě dalšího vzdělávání ...

**Školní metodik prevence** zajišťuje prevenci záškoláctví, šikany, sleduje chování žáků v kolektivu ...

**Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním** zaměřuje svoji činnost na zkvalitnění společenského chování dětí a na vytváření pracovních, hygienických a jiných návyků

**Reedukační pedagog** zajišťuje speciálně-pedagogickou reedukační péči, jinak nápravu specifických poruch učení

**Cíl:**

- seznámit kolegy s filozofií programu a zaangažovat je do realizace ( především třídní učitele)
- zajistit průběžnou spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a mezipředmětovou spolupráci ( Ov, Rv, Př, Ch )

c) Připravit aktivity :

- prostor v jednotlivých vyučovacích předmětech
- tématické bloky :
  - . znalost cílových skupin ( jazyk, hodnoty, vzory )
  - . hry
  - . vhodné místo pro realizaci aktivit
  - . vlastní odborná připravenost
  - . vážít slova ( riziko návodů )
  - . materiálové zajištění

- . získat důvěru dětí
- . konzultační hodina ( 1x měsíčně )

d) Pomůcky, informace, kontakty :

- materiálové zajištění : videotéka, knihy, obrazové pomůcky
- spolupráce s odborníky :  
PPP, lékaři, OHES, oddělení sociálně právní ochrany dětí OSPOD, sociální kurátoři, policie, SKPV, protidrogový koordinátor
- informovat rodiče : beseda na třídních schůzkách, prostřednictvím informačního zpravodaje
- besedy s odborníky

e) V jednotlivých ročnících :

1. - 3. ročník :

- znalost rizik kouření, pití alkoholu, drog, léků
- způsoby odmítání návykových látek
- navozování příznivého psychosociálního klimatu
- věnovat pozornost včasnému odhalování specifických poruch učení či jiných postižení
- výchova ke zdravému životnímu stylu

4. - 5. ročník :

- výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů, orientace v mravních hodnotách
- všestranný rozvoj osobnosti žáka, vyloučení rizik (cigarety, alkohol, drogy)
- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči

6. - 9. ročník :

- výchova k odpovědnosti za zdraví
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- vhodné způsoby řešení neshod, nenásilný způsob
- spolupráce ve skupině, zodpovědnost za svěřené úkoly

- umí odmítnout drogy , poznají nesnášenlivost
- systematická profesní příprava

#### f) Metody práce:

Kromě tradičních metod práce využíváme také další metody, které se osvědčily:

- výklad
- samostatná práce ( výtvarné práce, koláže, referáty, informace z tisku)
- besedy ( s učiteli, pozvanými odborníky), diskuse
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, způsoby odmítání
- párová, skupinová práce
- modelové situace s návodem řešení problémů

#### g) Další aktivity na škole :

- 1) při zjištění problému ihned rozbor situace s dotyčným žákem
- 2) v 6. třídách důraz na kolektiv ( psychosociální učivo, hry)
- 3) uspořádáme besedu o návykových látkách ( 7. až 9. třídy)
- 4) budeme spolupracovat nadále s Okresním soudem v Náchodě ( pro žáky 9. tříd)
- 5) budeme se těmito tématy zabývat v blocích při hodinách Bi, Ch, Ov,Rv a podle situace i v ostatních předmětech

### **3. Postup v případě podezření na zneužívání návykových látek žákem**

Možnosti naší školy při zjištění problému s návykovými látkami :

1. Diskrétní šetření
  2. Individuální pohovor se žákem
  3. Doporučení kontaktu na odborníka
  4. Vyrozumění rodičů
  5. V případě nezájmu rodičů o řešení - vyrozumění odboru sociálních věcí a zdravotnictví
- b) V akutním případě - žák je prokazatelně ovlivněn drogou během vyučování:
  - ředitel školy uvědomí rodiče a kontaktuje zdravotní zařízení
  - uvědomí školský úřad

- uvědomí OSPOD
- c) V případě dealerství oznámí věc policii ( i případy ohrožení mravní výchovy a zanedbání povinné péče)
- uvědomí OSPOD

## **5. Granty**

Adaptační pobyt žáků 6.tříd

V Náchodě 1.9.2012

Schválil: Odvářka Roman v.r.

## Přednášky:

6.ročník : Sociálně právní ochrana dětí – OSPOD  
Poškození cizí věci – Policie ČR  
Dopravní výchova – Policie ČR

7.ročník : Základy trestní odpovědnosti – OSPOD  
Protidrogová prevence – Archa  
Alkoholismus, závislost – AT poradna  
Probační a mediační služba služba Náchod

8.ročník : Policie státní i městská – kamerový systém  
Domácí násilí – OSPOD  
Umíte svědčit

9.ročník : Studentka nebo maminka – OSPOD  
Poruchy příjmu potravy – OSPOD  
Sexuální výchova – POPNA  
Okresní zastupitelství